

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоульяновская средняя школа № 2»

433300, г. Новоульяновск, ул. Ульяновская, д. 5, тел. 8(84255)7-27-58,

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от «29»_08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ Новоульяновская СШ №
2
_____/Сидорина Л.В.
«29» 08 .2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
№ 445 от 30.08.2023г.
Директор МОУ
Новоульяновская СШ № 2
_____/Зайцева О.А.
«30» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

Уровень обучения (класс) основное общее 9 класс

Количество часов **34**

Учитель **Вислобокова Анна Вениаминовна**, высшая квалификационная
категория

Срок реализации программы **1 год**
2023-2024 учебный год

Планирование составлено на основе Программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. - М.: Просвещение 2014. - 80с. -

Учебник : Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников - Москва: Просвещение, 2014 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета обучающиеся должны овладеть УУД, использовать их в практической деятельности.

Универсальные учебные действия

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Обучающийся получит возможность для формирования **предметных умений**:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие качеств** личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь

2. Содержание тем учебного

курса

Распределение часов по разделам

№	Наименование раздела	Количество часов по
---	----------------------	---------------------

		по авт. программе	по ра
1	Основы комплексной безопасности	8	
2	Защита населения РФ от ЧС	7	
3	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	9	
4	Основы здорового образа жизни	9	
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2	
	Итого	35	34

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Последствия. Радиационная безопасность населения.

Аварии на химически-опасных объектах. Последствия. Обеспечение химической защиты населения.

Аварии на пожаровзрывоопасных объектах. Последствия. Защита населения.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Последствия. Обеспечение защиты населения от последствий аварий.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения. Классификация эвакуации.

Инженерная защита населения от ЧС техногенного характера. Мероприятия по инженерной защите. Типы защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч.)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Первая помощь пострадавшим её значение и последовательность. Средства оказания первой помощи.

Правила оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Правила оказания первой помощи при отравлении хлором и аммиаком.

Первая помощь при травмах. Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах, растяжения и разрывах связок, мышц и сухожилий.

Первая помощь при утоплении

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	34
1	Современный мир и Россия	1
2	Национальные интересы России в современном мире	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1
8	Угроза военной безопасности России	1
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
12	Зачётное занятие по разделу " Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни"	1
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1
17	Международный терроризм – угроза национальной безопасности	1

	России	
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
24	Профилактика наркозависимости	1
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
28	Ранние половые связи и их последствия	1
29	Инфекции, передаваемые половым путем	1
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
31	Семья и здоровый образ жизни человека	1
32	Основы семейного права в Российской Федерации	1
33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану учителя)	1
34	Итоговое занятие	1
	ВСЕГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

а урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты УУД			ФОРД (формы орг. позн. деят.)	ФОР
			Личностные	Метапредметные	Предметные		

Модуль №1: "Основы безопасности личности, общества, государства" (23 ч.)

Раздел №1: "Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни" (11 ч.)

Тема №1: "Пожарная безопасность" (3 ч.)

еменны р и ия	1	Урок «открытия» нового знания. дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития	Познакомить с содержанием национальных интересов России на современном этапе развития, с какими странами и организациями в мире сотрудничают Россия, какое значение имеет сотрудничество со странами СНГ.	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование «стартовой» мотивации к обучению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Вопр учит задач учеб
---------------------	---	---	---	---	---	---	-------------------------------

		исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные		уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе			
ональн интересы и в ременно ре	1	Урок «открытия «нового знания, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные»	Формировать знания о месте России в мировом сообществе о значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны. Познакомить с интересами личности, общества и государства.	<i>Познавательные:</i> уметь осмысленно применять полученные знания <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Формирование целостного, социально ориентированного представления о национальных интересах РФ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Вопр учит задач учеб
вные ы ональн ресам и пасност ссии	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества	. Познакомить с основными направлениями деятельности государства в области национальной безопасности страны, сопоставить свое поведение с понятием национальная безопасность	<i>Познавательные:</i> уметь использовать полученные знания в ЧС. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа.	Вопр учит задач учеб
Тема №2: "Безопасность на дорогах" (3 ч.)							
ие уры асности еятель ения на нальну асность.	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных	Ознакомить с полной своей ответственности за национальную безопасность нашей родины России, с влиянием, оказывающие ЧС прир-го, тех-го и соц-го характера на национальную безопас-ть России, с основными элемен-	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. <i>Коммуникативные:</i> уметь определять общую цель и пути ее	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Вопр учит дани учеб

		действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	тами безопасности населения от ЧС	достижения	взаимопонимания		
случайны зации и ификац	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	Познакомить учащихся с ЧС, их классификацией, ключевыми понятиями; воспитывать безопасное поведение	<i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. <i>Регулятивные:</i> уметь определять меры усвоения изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с литературой (составление тезисного плана к устному и письменному ответу на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый (выразительное чтение отрывков с его последующим рецензированием по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Вопр учит дани учеб
случайны зации дного тера и дствия	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков,	Познакомить учащихся с ЧС природного характера и их последствиями; воспитывать безопасное поведение во время ЧС природного характера	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность; <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с литературой (составление тезисного плана к устному и письменному ответу на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый, коллективное проектирование способов выполнения	Вопр учит дани учеб

		диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные				домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
а ой асности и	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции, результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Познакомить с угрозой военной безопасности России, с обороной государства, с основными, внешними, внутренними военными опасностями	<i>Познавательные:</i> уметь выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. <i>Коммуникативные:</i> уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование навыков исследования текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: групповое выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной ОБЖ 9кл. Поурочные разработки помощи учителя, письменный ответ на один из проблемных вопросов	Вопр учит дани учеб
я арствен стема прежде дации ычайны аций (С)	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов	Познакомить с историей создания РСЧС, задачами, органами управления, силами и средствами РСЧС; развивать речь, внимание, память, воспитывать патриотизм, гордость за Россию.	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. <i>Коммуникативные:</i> уметь определять общую цель и пути ее достижения	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа дополнительной литературой, групповая работа «Составление сравнительной характеристики героев» по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа	Инд адан
данская	1	Урок	Познакомить с	<i>Познавательные:</i>	Формировани	Формирование у	Вопр

на как зная		«открытия» новых знаний. Здоровьесбере жения, дифференциро ванного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогика сотрудничества, развития исследо вательских навыков, диагностики и самодиагности ки результатов, информационн о коммуникацио нные	гражданской обороны как со ставной частью безопасности обороноспособности страны, направ лениями развития, за дачами, основными мероприятиями в области ГО, правами и обязанностями граждан; вос питывать патриотизм, гордость за Россию	уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать текст жизни; формировать ситуацию саморегуля ции эмоциональных состояний, т. е. фор мировать операционный опыт. <i>Коммуникативные:</i> уметь понимать прочитанное	е навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимо понимания	учащихся деятельностных способностей и способно стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа , участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения	учит задач учеб
России	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбере жения, дифференциро ванного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогика сотрудничества, развития исследо вательских навыков, диагностики и самодиагности ки результатов, информационн о коммуникацио нные	Знать о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи. Уметь предвидеть потен циальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	<i>Познавательные:</i> уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с со держанием (формировать умения работать по алгоритмам). <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике	Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа , участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения	Групп е про

*Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения
от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа*

форинг озиров	1	Урок «открытия» новых знаний,здоровь	Познакомить мониторингом и прогнозированием ЧС; с задачами,	<i>Познавательные:</i> уметь извлекать необходимую информацию из	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа , участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения	Вопр учит задач учеб
------------------	---	---	--	---	---	--	-------------------------------

случайны таций		<p>эсбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные</p>	<p>основными мероприятиями в области прогнозирован</p>	<p>прослушанного или прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать полученные знания. <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать</p>	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения</p>	
нерная а ения и торий	1	<p>Урок «открытия» новых знаний, здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные</p>	<p>Познакомить с инженерной защитой населения и территорий от ЧС, с мероприятиями по повышению физической стойкости объектов от воздействия ЧС, с защитой населения от последствий ЧС.</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать полученные знания. <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать тему</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения</p>	<p>Вопр учит задач учеб</p>
ещение	1	Урок	Познакомить с	<i>Познавательные:</i>	Формировани	Формирование у	Вопр

ситуация в в случайны ситуаций		«открытия» новых знаний. Здоровьесбере жения, дифференци- рованного подхода в обучении, личностно- ориентированн ого обучения, позападного формирования умственных действий, педагогика сотрудничества, проблемного обучения, развития исследова- тельских навыков, диагностики и самодиагности- ки результатов, информационн о- коммуникацио нные	системой оповещения, классификацией эвакуации, рассредоточением; воспитывать сострадание, безопасное поведение.	уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать стихо- творный текст. <i>Коммуникативные:</i> уметь применять полученные знания в чс	е навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимо- понимания	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа , участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения	учит задач учеб
--	--	---	---	---	--	---	-----------------------

ийно- тельные ие ажные ы в к ения	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбере жения, дифференциро ванного подхода в обучении, позападного формирования умственных действий, педагогика сотрудничества, развития исследо- вательских навыков, диагностики и самодиагности- ки результатов, информационн о- коммуникацио нные	Знать основное содержание аварийно- спасательных работ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике	<i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. <i>Регулятивные:</i> уметь определять меры усвоения изученного материала <i>Коммуникативные:</i> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно- стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа , участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения	Прак кая р
---	---	--	---	---	---	---------------

Раздел 3 Противдействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов

Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часов

ународ оризм –	1	Урок общеметодичес кой	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и	<i>Познавательные:</i> узнавать, называть . и определять объекты в	Формировани е устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся деятельностных	Вопр учит задач
-------------------	---	------------------------------	---	--	--	--	-----------------------

<p>национально асности и</p>		<p>направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные</p>	<p>жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.</p>	<p>соответствии с содержанием. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Коммуникативные:</i> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания</p>	<p>обучению и самосовершенствованию</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения</p>	<p>учеб</p>
<p>ристиче льности ристиче ктов, и и бы ствлен</p>	<p>1</p>	<p>Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные</p>	<p>Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практи</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа(тест). <i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения</p>	<p>Вопр учит зада учеб</p>
<p>вные тивно- вые по водейст ризму и емизму</p>	<p>1</p>	<p>Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в</p>	<p>Знать законодательную и нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом, о наказании за участие в террористической деятельности. Уметь использовать и</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа(тест). <i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); пла-</p>	<p>Формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с</p>	<p>Вопр учит зада учеб</p>

		обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	применять полученные знания на практике	нирывать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач		дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения	
государственное взаимодействие	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	Познакомить с общественным противодействием терроризму, основными задачами, направлениями деятельности, с организацией борьбы с терроризмом, с ликвидацией последствий терроризма.	<i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа(тест). <i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения	Вопросы, учитывающие задачи учебного
активно-взаимное взаимодействие	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества,	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике	<i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа(тест). <i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание,	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа в парах сильный — слабый (анализ эпизода по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой),	Устные ответы, ученики

		развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные		формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач		самостоятельная работа, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения	
организацию основных видов деятельности в рамках программы	1	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции, результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Познакомить с организацией работы по противодействию терроризму, с антинаркотической политикой	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Тренировка

Тема №6: "Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера" (3 ч.)

организацию основных видов деятельности в рамках программы	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов,	Познакомить с организацией работы по наркотизму, борьбой с наркоманией, с Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков в России	<i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Выпускные способности
--	---	--	--	---	---	--	-----------------------

		информационно-коммуникационные					
ла ения грозе ристиче акта	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	<i>Познавательные:</i> уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. <i>Коммуникативные:</i> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Трен а
илактик зависим	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	Знать, что эффективная проф-ка наркомании - это индивидуальная программа самовоспитания. Уметь действовать при профилактике нарк-и; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> уметь планировать алгоритм ответа. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление плана анализа эпизода при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, составление тезисного плана для пересказа отрывков повести), самостоятельная работа (письменный ответ на проблемный вопрос по алгоритму выполнения задачи), участие в коллективном диалоге, индивидуальное и групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Вопр учит задач учеб	

Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов

Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 9 часов

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа

<p>ье ка как дуальна венная ть</p>	<p>1</p>	<p>Урок "открытия" новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества</p>	<p>Знать о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Уметь использовать и применять полученные знания на практи</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию</p>	<p>Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения задачи</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания</p>	<p>Вопр учит задач учеб</p>
<p>ый изни и яющие</p>	<p>1</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные</p>	<p>Знать о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания</p>	<p>Разв ые о на вопр</p>

уктивно вье ия и альная еность	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	Знать о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья человека и общества, роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности. Уметь использовать и применять полученные знания на практике	<i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Регулятивные:</i> уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Разв ые о на вопр
е связи ствия	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	Знать основные причины вступления в раннюю половую связь, соблюдение норм ЗОЖУметь укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие.	<i>Познавательные:</i> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать стихотворный текст. <i>Коммуникативные:</i> уметь читать и понимать прочитанное	Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Отве расс ия по подн проб м
ии, аемые м	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференциро	Знать признаки инфекций, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные	<i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий,	Реал я иссл тель прое

		ванного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	опасности и правильно действовать в случае их наступления	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Коммуникативные:</i> уметь придерживаться принципов ЗОЖ		алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	
я о ии и	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные	Знать понятия ВИЧ-инфекции, СПИД, причины распространения, меры профилактики. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	<i>Познавательные:</i> уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки ведения ЗОЖ	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Отв расс ия по подн проб м
семья	0,5	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	Знать общие понятия о браке и семье. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	<i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа <i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Вопр учит зада учеб

		педагогики &8.5 стр.191 конспект сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов, информационно-коммуникационные		высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач			
и ый изни ка	0,5	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов	Знать основные качества и умения, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и завести семью. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	<i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа(тест). <i>Регулятивные:</i> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Инд адан
вы ного в йской рации	1	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, диагностики и самодиагностики результатов	Знать основы семейного права РФ. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	<i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Прав кая трен а

<p>я ць при вых нениях гическо тие по ля)</p>	<p>1</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества,</p>	<p>Научиться оказывать первую помощь при отравлениях АХОВ</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания</p>	<p>Вопр учит дани учеб</p>
<p>вое ие</p>	<p>1</p>	<p>К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества</p>	<p>Научиться аргументировать свои ответы</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. <i>Коммуникативные:</i> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения задачи</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение заданий контрольной работы с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания</p>	<p>Конт ная рабо</p>