

Оглавление Пояснительная записка

1. Цель адаптированной основной общеобразовательной программы
2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы
3. Образовательный процесс

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (I вариант)

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
2. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
3. Содержание образования
4. Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
5. Программы учебных предметов и планируемые знания, умения и навыки, как результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы
 - 5.1. Русский язык
 - 5.2. Чтение (литературное чтение)
 - 5.3. Математика
 - 5.4. История Отечества
 - 5.5. Обществознание
 - 5.6. Природоведение
 - 5.7. География
 - 5.8. Биология
 - 5.9. Музыка
 - 5.10. Изобразительное искусство
 - 5.11. Технология
 - 5.11.1.Столярное дело
 - 5.11.2.Малярное дело
 - 5.11.3.Швейное дело
 - 5.11.4.Слесарное дело
 - 5.12. Физическая культура
 - 5.13. Социально – бытовая ориентировка
 - 5.14. Этика и психология семейной жизни
 - 5.15. Основы безопасности жизнедеятельности
6. Программа духовно – нравственного развития
7. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

1. Программы предметов, входящих в систему коррекционной работы

1. 1. РИТМИКА

1.2. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

1.3. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Регламентирование образовательного процесса на неделю

2.2. Структура учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (I вариант)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

4.1 Финансовые условия реализации АООП

4.2. Материально-технические условия реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью

4.3. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

Пояснительная записка

Цель адаптированной основной образовательной программы

АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на создание условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы

основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Образовательный процесс

МОУ Новоульяновская СШ № 2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I вариант – для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости .

II вариант – для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

I ступень – начальное общее образование для обучающихся с легкой , умеренной и тяжелой умственной отсталостью (нормативный срок освоения 4года),

II ступень – основное общее образование для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (нормативный срок освоения 5 лет),

АДАптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (I вариант)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Своеобразие развития детей с легкой степенью умственной отсталости обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным

является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой степенью умственной отсталости отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе

узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой степенью умственной отсталости присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логиче

ские связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое

опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости

быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образам, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные

потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости характер-

ны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 11 лет;

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

обеспечение обязательности профильного трудового образования;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с легкой степенью умственной отсталости имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в портфолио (индивидуальную карту развития), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным компетенциям.

Портфолио методом накопительной оценки детей с легкой степенью умственной отсталости демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

состав портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- ***подборка детских работ***, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.
- ***систематизированные материалы текущей оценки:***
- отдельные листы наблюдений учителя, педагога-психолога, логопеда;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и
- результаты тематического тестирования.
- ***материалы итогового контроля*** и/или результаты выполнения

- *итоговых контрольных работ*
- *Грамоты, дипломы, благодарности*, которые демонстрируют достижения обучающихся в общественной жизни.

Результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма, счета, и сама учебная деятельность является привычной для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

При оценивании результатов освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости бальная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Знания оцениваются как неудовлетворительные, удовлетворительные, хорошие и отличные.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные» («2»), «удовлетворительные» («3»), «хорошие» («4»), «отличные» («5»).

При текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с традиционной системой отметок по 5-балльной шкале:

- «неудовлетворительно» – менее 35% выполненных заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «отлично» свыше 65%.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система оценивания результатов, формы учета достижений

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1,2 ступень легкая степень умственной отсталости (1-9 классы)	Устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольная работа, диктанты, сочинение, изложение, тестовые задания, творческая работа, практическая работа, выполнение домашнего задания.	Контрольная работа, тестовые задания, собеседование, экзамен	Ведение тетрадей по предметам, анализ динамики текущей успеваемости, портфолио	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, олимпиадах, портфолио, анализ психолого-педагогических исследований
	выполнение домашнего задания.			

Программы учебных предметов и планируемые знания, умения и навыки, как результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

Вторая ступень

5-9 классы (*легкая степень умственной отсталости*) – создание условий для коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания, умения и навыки, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Результаты обучающихся умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Отсутствие достижения по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает данного уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Вторая ступень

(5-9 классы)

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-9 классы

Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих со-гласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

ЧТЕНИЕ

5- 9 классы

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Эпические произведения русской и зарубежной литературы (былина, баллады, предание, легенда, притча, миф, сказание). Биографические справки, стихотворные и прозаические произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских, советских и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях, нравственных проблемах, отношениях людей, детективы. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, энциклопедии и пр.

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, эпос, рассказы, повести, романы, пьесы, детектив, стихотворения, лирика, драма.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, поэма, повесть, роман, новелла, детектив, сатира, юмор и т.д.), биография и автобиография писателя.

присказка, зачин, диалог, произведение.

экспозиция, эпиграф, пролог, сюжет, эпилог, эпизод, идея произведения, кульминация.

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, характеристика героя, описание внешности, пейзаж.

стихотворение, рифма, строка, строфа, размер.

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм, сравнение, гиперболы, олицетворение).

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения. Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное осознанное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение произведений отечественных и зарубежных авторов. Книг. Статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

правильно, осознанно и бегло читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); самостоятельно определять тему произведения; выражать свое отношение к событиям произведения своими словами и, используя цитаты; высказывать своё отношение к герою произведения и его поступкам, составлять характеристику героя;

находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

формулировать заголовки пунктов плана (с помощью учителя); пересказывать текст по коллективно составленному плану; выразительно читать и учить басни и стихотворения наизусть; самостоятельно читать произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

МАТЕМАТИКА

(5-9 классы)

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости (копейка, рубль), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (мм, см, дм, м, км), площади (1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км), объема (1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км). Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды доступных устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Элементарные случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Действия сложения, вычитания, умножения

деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи. Простые и составные арифметические задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие

вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

уметь пользоваться таблицей сложения однозначных чисел;

уметь пользоваться таблицей умножения, получать по ней результаты табличного деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

называть числовой ряд чисел в пределах 100 000;

различать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

называть и узнавать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

называть и узнавать геометрические тела: куб, шар, параллелепипед;

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение,

вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение

деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

выполнять действия с величинами;

решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА)

7-9 классы

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Древняя Русь в VIII – I половине XII века

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Раздробленность Киевской Руси.

Борьба с иноземными завоевателями(30-е гг. XII - XIII век)

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Единое Российское государство в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Великие преобразования России в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение

крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, различных видов искусства.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-

экономическое развитие России. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв

генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Несте-рова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. От-ношение к войне в обществе.

Россия в 1917 – 1921 годах

Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Созда-ние Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрьское восстание в Петрограде. Захват вла-сти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Образование большевистского правительства — Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установле-ние советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая II. Экономическая политика советской власти.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачи-вание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие

советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне

1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные

годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Ре-формы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Вы-работка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Ку-рчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова.

Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривполитического курса Н. С. Хру-щева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Го-рбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государст-венного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента

СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2014 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране,

сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8-9 классы

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы – правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право – одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации – основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;

умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5 класс

Временные представления

Времена года. Сутки. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе о Солнца.

Земля - планета солнечной системы

Солнце. Земля. Луна. Солнечная система. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Первый полет в космос. Современные исследования.

Планета Земля. Форма Земли.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. *Поверхность Земли.* Вода и суша. Соотношение воды и суши на Земле. Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва. Основное свойство почвы, разнообразие и значение почв

Вода в природе: осадки, воды суши: вода в почве, подземные воды, реки, озера, болота, ручьи, родники; мировой океан: моря и океаны Значение воды для жизни. Вода, пар, снег и лед.

Растительный и животный мир разных климатических поясов: холодных, умеренных, жарких.

Страны и народы Земли. Элементарное знакомство с понятием «раса». Первичное ознакомление с некоторыми наиболее известными или соседними народами и странами (по усмотрению педагога).

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Федеративное устройство России. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Государственные праздники: значение и традиции празднования. Конституция РФ — основной закон страны. Президент.

Москва — столица нашей Родины. Основные достопримечательности Москвы («визитные карточки»). Города нашей Родины (несколько по усмотрению педагога).

Разнообразие природы нашей Родины. Лес, луг, водоем: растительный и животный мир. Охрана природы. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».

Наш город. Глава региона. Великие люди региона. Ведущие предприятия. Достопримечательности. Растения и животные своей местности.

Безопасное поведение в природе и обществе

Охрана здоровья и организм человека. Строение тела человека, кожа, волосяной покров, ногти, зубы, органы чувств; соблюдение гигиены — актуализация и обобщение изученного в 0-4 классе. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правила здорового образа жизни: соблюдение режима питания, сна, работы и отдыха; занятия физкультурой и спортом; соблюдение правил личной гигиены и гигиены жилища; одевание по погоде, профилактика простудных заболеваний, бережное поведение в период обострения вирусных заболеваний; эмоциональная уравновешенность и положительный настрой. Обращение за медицинской помощью. Телефоны экстренной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Охрана природы и безопасное поведение в природе. Повторение правил личного поведения в природе. Охрана воздуха, почвы, водоемов, лесов, лугов, растительного и животного мира — общественная и государственная деятельность.

Культура поведения и безопасное поведение в обществе. Повторение правил личного поведения в общественных местах, со знакомыми и незнакомыми людьми, при попадании в затруднительную ситуацию (потерялся, нужно что-то спросить и пр.). Обращение по телефону в экстренной ситуации. Правила поведения в связи с террористической опасностью.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам (осина – листвен-ное дерево леса);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

ГЕОГРАФИЯ

6-9 классы

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды.

Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета.

Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе, карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

БИОЛОГИЯ

6-9 классы

Неживая природа: вода, воздух, полезные ископаемые, почва

Живая и неживая природа. Земля — планета. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, почва.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе и в процессе проведения опытов.

Значение неживой природы для жизни на Земле, для каждого человека.

Вода. Вода в природе: в водоеме, в атмосфере, в почве, в живых организмах.

Три состояния воды.

Свойства воды: чистая вода не имеет цвета, запаха и вкуса. Она прозрачна. Не имеет постоянно формы, течет; расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении.

Вода — природный растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: пресная, минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Значение воды в природе. Роль воды в питании живых организмов. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Гейзеры, горячие источники. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда кипения воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана вод.

Воздух. Воздух в природе: в атмосфере, в воде, почве, в живых организмах. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Сила ветра.

Свойства воздуха: занимает место. Чистый воздух прозрачный, бесцветный, без запаха. Воздух упруг. Использование упругости воздуха. Слабая теплопро-водность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Работа воздуха в природе.

Воздух — смесь газов. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ,. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для

дыхания растений, животных и человека. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Значение азота для живых организмов.

Применение воздуха, отдельных газов (кислорода, углекислого газа) человеком: в промышленности, медицине, при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые в природе: в глубине и на поверхности Земли. Месторождение.

Металлические полезные ископаемые. Руды черных (железо), цветных (алюминий, медь), драгоценных (золото, серебро) металлов. Внешний вид, свойства, добыча, использование.

Неметаллические полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве: гранит, известняки, песок и глина. Внешний вид, свойства, добыча,

использование. Полезные ископаемые, используемые при изготовлении минеральных удобрений: калийные соли, фосфориты. Внешний вид, свойства, добыча, использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф, нефть. Газ, уголь. Внешний вид, свойства, добыча, использование.

Местные полезные ископаемые. Название. Отнесение к одной из групп.

Внешний вид, свойства, добыча, использование.

Экономное использование полезных ископаемых. Охрана недр.

Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Образование почвы.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Значение почвы в природе. Использование почвы человеком. Обработка почвы. Эрозия почв. Охрана почв.

Живая природа: бактерии, грибы, растения

Живая природа: бактерии, грибы, растения, животные. Основные признаки живого организма: живет, питается, размножается, реагирует на внешнее воздействие. Место и значение в природе.

Бактерии. Внешний вид, размеры. Способ питания: создают питательные вещества и питаются готовыми. Место и значение в природе и жизни человека. Меры безопасности, профилактика заболеваний.

Грибы. Мелкие (одноклеточные) грибы: дрожжи и другие, используемые в промышленности, болезнетворные грибы. Строение шляпочного гриба. Место и значение в природе. Использование грибов человеком. Меры безопасности, профилактика заболеваний.

Растения — организмы, создающие питательные вещества под действием солнца, не передвигаются, растут в течение всей жизни, имеют внешнее расположение органов. Общее представление о внешнем строении: корень, стебель, листья, цветок, плод, семя, споры. Растения споровые и семенные (голосеменные, покрытосеменные: двудольные и однодольные).

Место обитания: на суше, в воде. Растения суши. Приспособление к различным условиям жизни на примере местных растений. Растения водоемов, водоросли. Приспособление к условиям жизни на примере местных видов или наиболее известных представителей.

Дикорастущие растения. Растения леса. Значение растений в природе.

Охрана и безопасное поведение в природе.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Культурные растения. Растения парка, цветника (клумбы), оранжереи, сада, поля, огорода.

Использование человеком. Уход и бережное отношение.

Живая природа: животные

Животные — живые организмы, питающиеся готовыми питательными веществами (растительными или животными), обычно активно передвигающиеся, растущие до периода взросления, органы находятся внутри тела.

Общее представление о внешнем строении: голова, туловища, конечности, хвост, покровы тела. Животные беспозвоночные (дождевой червь) и позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери).

Общее элементарное представление о внутреннем строении на примере млекопитающих (скелет и мышцы, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, пищеварительная система, нервная система и органы чувств, выделительная система, система размножения).

Место обитания: на суше и в воздухе, в воде, в почве, в другом организ-ме. Животные наземно-воздушной среды. Животные, живущие в почве. Приспособления к условиям жизни на примере местных животных (по выбору педагога). Животные водоемов. Животные-паразиты (глисты). Меры профилактики.

Дикие животные. Животные леса, луга или других открытых безлесных пространств, водоема. Значение животных в природе. Охрана животных и безопасное поведение в природе человека.

Животные, содержащиеся дома (кошки, собаки и пр.). Уход за животными в домашних условиях или в живом уголке.

Деятельность человека по сохранению биоразнообразия: зоопарки, национальные парки, заповедники. Красная книга. Природоохранительная деятельность, доступная детям.

Человек и охрана его здоровья

Общий обзор организма человека. Роль и место человека в природе, в царстве животных. Основные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих).

Краткие, элементарные представления о клеточном строении живых организмов, тканях, органах, системах органов и организме человека. Значение знаний о своем организме для жизни человека.

Системы органов.

Покровы тела. Кожа. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Повреждения кожи. Оказание первой помощи. Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Опорно-двигательный аппарат. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, связки. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Значение опорно-

двигательного аппарата человека. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, физкультуры и спорта, правильного питания и пр.

Система кровообращения. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные со-суды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Ра-бота сердца. Пульс. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Дыхательная система. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Гигиена дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др

Пищеварительная система. Органы пищеварения: ротовая полость, пище-вод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Общее представление о процессе пищеварения. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека Гигиена питания. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Выделительная система. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Значение выделительной системы.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Органы чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Здоровьесбережение и безопасное поведение.

Здоровый образ жизни. Составляющие здоровья.

Безопасное поведение в природе, в период заболеваний, в период ослабления защитных механизмов организма и пр.

Понимание собственного состояния и умение его описывать на основе самонаблюдения.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие организма и здоровье органов и систем. Значение физического труда в правильном формировании организма. Пластика и красота человеческого тела.

Система здравоохранения в Российской Федерации.

Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Медицинские диагностические, лечебные и профилактические учреждения.

Правила обращения за медицинской помощью. Документы. Региональные особенности обращения за медицинской помощью(учреждение, телефоны, страховые компании, возможности выбора медицинской помощи).

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма; находить информацию дополнительных источниках (по заданию педагога);владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

МУЗЫКА

(5 – 7 класс)

Восприятие музыки

Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей. Непосредственное музыкальное соучастие: тихое напевание мелодии без слов или фиксация сильной доли рукой, подчеркивание ритма важной темы или мотива. Прослеживание смысловых музыкальных связей: использование наглядных средств (иллюстраций, образных красочных таблиц и т.д.), помогающих

сконцентрироваться на существенных особенностях музыкального произведения, его содержания, а также на общественных или исторических связях.

Хоровое пение

Формирование певческих навыков, вокально-хоровой культуры. Овладение песенным репертуаром различной тематики: о природе, о труде, профессиях, о взаимоотношениях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Развитие голоса, качественные и количественные изменения голосового аппарата и основных характеристик его звучания, развитие специфических вокальных возможностей.

Коррекционно направленная вокально-хоровая работа предполагает: анатоμο-морфологическое развитие голосообразующей системы на фоне созревания всего организма ребенка;формирование вокальных навыков: организация певческого дыхания, формирование естественности звукообразования, правильная артикуляция; совершенствование качества звучания голоса: тембра, звуковысотного динамического диапазона, вокального интонирования, подвижности голоса, четкости дикции, которые являются показателями певческой деятельности и роста голосового аппарата;развитие музыкального слуха и особого его проявления - слуха вокального; становление взаимосвязи между слуховым восприятием звукового образа, вокально-слуховыми представлениями и воспроизведением голосом.

Элементы музыкальной грамоты

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т. д.

Овладение основными понятиями музыкальной грамоты на практическом материале: ноты, нотный стан, скрипичный ключ.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Ударные и шумовые инструменты детского оркестра: бубен, барабан, металлофон, ложки и т.д.

Применение ударно-шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов, либо предназначенных для выступления на школьных концертах. Воспроизведение по подражанию взрослому и на слухозрительной основе ритмических рисунков песенок и попевок.

Выражение собственных переживаний музыки с помощью игры на музыкальных инструментах детского оркестра на основе усвоенных представлений и способов действий.

Коллективное музицирование (марш, полька, вальс).

Репертуар для игры на музыкальных инструментах: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Ознакомление с ролью музыки в жизни человека;
интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
элементарные эстетические представления;
эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками; умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов; овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(5 - 7 класс)

Подготовительный период обучения

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

Формирование *графических представлений* формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитание интереса к рисованию и рисункам;

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Формирование изобразительно-графических умений и навыков.

Приемы рисования карандашом:

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости

пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции.

Определение связи изображения и изобразительной поверхности.

Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический,

растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, до-полнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом некоторые ясно различимые оттенки цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды изобразительного искусства:

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная, Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Образы природы и человека в живописи.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (ук-рашение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы, музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отражение в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре, декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий)

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем создаются скульптуры».

Художники создали произведения живописи и графики: В. Ван Гог, Ю.Васнецов, К.Коровин А.Куинджи, А Саврасов И.Остроухова, А.Пластов, В Поленов, И Левитан, К.Юон, М. Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д. ; Скульпторы: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.

умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

ТЕХНОЛОГИЯ

Программа по технологии в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены перечни профилей профессиональной подготовки: «Столярное дело», «Малярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело».

Обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, предоставляется индивидуальное надомное обучение.

Столярное дело

Пиление ножовкой

Устройство ножовки. Устройство и назначение стусла. Понятие припуск. Правила безопасной работы ножовкой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Работа столярной ножовкой. Нанесение разметки на детали. Пиление вдоль и поперёк волокон. Шлифование древесины. Крепление заготовки в зажимах верстака. Пиление по кривым линиям.

Промышленная заготовка древесины

Основные части дерева. Использование древесины. Виды пиломатериалов. Определение формы бруска. Заготовка древесины. Сортировка древесины по размерам.

Игрушки из древесины

Рисунок на древесине. Шило, назначение, использования. Разметка по шаблону. Назначение рашпиля, напильника и коловорота. Правила безопасной работы. Устройство и назначение шуруповёрта. Правила безопасной работы шуруповёртом. Работа шилом. Изготовление заготовок одинаковых размеров. Сборка изделия из готовых деталей. Обработка закругленные поверхности рашпилем. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Устройство электровыжигателя. Правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Строгание древесины

Грань бруска. Основные части строгального инструмента. Правила безопасного использования строгального инструмента. Работа строгальным инструментом. Настройка строгальных инструментов. Крепление заготовок на верстаке.

Соединение столярных деталей

Способы соединения столярных деталей (шуруп, саморез, гвоздь). Раззенковка, устройство и применение. Врезка, как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Требования к качеству разметки. Виды линий: видимый контур, размерная, выносная. Устройство ручной дрели. Правила безопасной работы ручной дрелью. Назначение чертежа. Устройство и назначение стамески. Правила безопасной работы стамеской и долотом. Работа ручной дрелью и коловоротом. Работа раззенковкой, буравчиком. Завинчивание шурупов и саморезов. Работа стамеской и долотом. Запиливание бруска на определенную глубину.

Изготовление кухонной утвари

Разделочная доска, кухонная лопаточка, деревянная кухонная вилка. Построение чертежа. Назначение лекала и шаблона. Виды древесины пригодных для изготовления кухонных инструментов. Работа по шаблону и лекалу.

Изготовления из деталей круглого сечения Швабра, детская лопатка, ручка для лопатки и граблей.

Правила безопасности при строгании и отделки изделия. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Сострагивание ребер восьмигранника. Нахождение центра квадрата. Работа напильником.

Геометрическая резьба по дереву

Виды резьбы по дереву. Особенности резьбы разных народов. Способы нанесения рисунка. Инструмент для резьбы. Правила безопасности при резьбе. Причины брака. Способы нанесения рисунка. Вырезание геометрического орнамента. Работа с морилкой.

Виды столярных соединений

Шип: назначение, размеры элементы. Основные свойства столярного клея. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки детали. Виды пил для выполнения соединений. Правила безопасности при обработке шипа и сборки соединения. Работа со столярным клеем. Элементы Сборка изделия «насухо».

Заточка стамески долота и других режущих инструментов

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Значение правильной заточки режущего инструмента. Угол заточки разных инструментов. Правила безопасной работы при затачивании. Заточка инструмента на бруске. Правка лезвия. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Склеивание, виды клеев

Виды клеев: назначение, свойства, применения. Последовательность и режим склеивания. Определение качества клеевого раствора. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Склеивание детали в струбцинах и механических ваймах.

Хранение и сушка древесины

Сходства и различия разных способов сушки древесины. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель. Определение по внешнему виду древесины способа сушки.

Художественная, прозрачная и непрозрачная отделка столярного изделия

Правила безопасной работы при отделке. Время выдержки окрашенной поверхности. Способы нанесения лака и краски на поверхность. Шпатлевание поверхности. Нанесение лака и краски на различную древесную поверхность.

Токарные работы

Токарный станок по дереву, резцы для обработки древесины. Устройство токарного станка. Правила безопасной работы на станке. Основные правила электробезопасности. Токарные резцы и измерительные инструменты. Работа на токарном станке по дереву.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Лиственные твердые породы дерева. Технические характеристики пород. Требование к материалу для изделий. Обработка твердых пород древесины.

Фанера и древесные плиты. Пиломатериалы и круглые лесоматериалы

Способы хранения круглых лесоматериалов. Способы защиты древесины от гниения. Вредное воздействие химикатов на организм человека. Способы распиловки бревен. Назначение основных пиломатериалов. Стоимость пиломатериалов. Свойства фанеры и древесных плит. Виды и сорта плит.

Свойства древесины

Внешний вид, запах, влажность, усушку, разбухание, плотность, текстуру, электро- и теплопроводность. Основные механические свойства древесины. Основные технологические свойства древесины.

Заделка пороков и дефектов древесины

Группы дефектов и пороков древесины. Виды шпатлевки. Правила безопасной работы при сверлении. Сверление сквозных и глухих отверстий. Долбление сквозных и несквозных отверстий. Заделка пороков и дефектов древесины. Изготовление вставки.

Изготовление и ремонт столярно-мебельных изделий

Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения. Виды износа изделия. Требования к качеству работы. Изготовление и ремонт простейшей мебели. Выбор материала для изделия.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Виды мебельной фурнитуры. Распознавание видов крепежных изделий мебельной фурнитуры. Определение названия крепежных изделий и фурнитуры по образцам.

Трудовое законодательство

Порядок приема и увольнения с работы. Права и обязанности рабочих на производстве. Виды оплаты труда. Охрану труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовую дисциплину.

Мебельное и строительное производство

Виды мебели. Элементы деталей столярного изделия. Правила безопасности при изготовлении конструкции. Правила безопасности при работе с

электроинструментами. Назначение облицовки столярного изделия. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем производстве. Способы изготовления деревянных конструкций. Способы монтажа в строениях.

Кровельные облицовочные материалы. Линолеум

Назначение и виды кровельного и облицовочного материалов. Область применения кровельного и облицовочного материалов. Виды линолеума. Мастики для наклеивания линолеума. Способы соединения линолеума. Правила безопасной работы.

Материаловедение

Основные породы, свойства и пороки древесины. Способы хранения, сушки, обработки древесины. Характеристику пленочных и листовых отделочных материалов. Классификация и характеристика лесоматериалов и строительных изделий. Основное назначение мебельной фурнитуры.

Технология столярных работ

Виды и устройство ручного столярного инструмента, правила эксплуатации и техники безопасности. Основные операции по обработке древесины. Виды столярных соединений. Основные технологические операции по отделке древесины. Основные требования к выполнению столярных работ. Виды и способы ремонта столярных изделий.

Общая технология деревообрабатывающего производства

Виды и устройство ручного столярного инструмента, правила работы с ним. Основные виды деревообрабатывающих станков. Основные элементы и механизмы деревообрабатывающих станков. Правила эксплуатации

деревообрабатывающих станков. Основные операции, выполняемые на деревообрабатывающих станках. Правила безопасной работы на деревообрабатывающих станках. Правила раскроя столярных плит. Правила и способы сушки и хранения пиломатериала.

Основы конструирования мебели

Виды и устройство ручного столярного инструмента, правила эксплуатации и техники безопасности. Основные операции по обработке древесины для мебельных конструкций. Виды столярных соединений, применяемых в мебельном производстве. Основные технологические операции по отделке мебели. Основные требования к выполнению мебели. Виды и способы ремонта столярных изделий. Область применения фурнитуры, классификация фурнитуры.

Охрана труда

Основные положения законодательства РФ. Определение основных понятий: охрана труда, безопасность труда, производственная безопасность. Общие правила личной и производственной гигиены. Сущность влияния производственных факторов на здоровье человека. Требования к оборудованию и организации рабочего места при выполнении столярно-плотничных работ. Основные правила охраны труда при выполнении столярных работ. Виды травматизма и профзаболеваний и меры по их профилактике. Способы оказания первой помощи. Основные причины возникновения пожаров. Правила электро-и пожарной безопасности.

Производственное обучение в столярной мастерской

Виды и устройство ручного столярного инструмента, правила эксплуатации и техники безопасности. Основные операции по обработке древесины. Виды столярных соединений. Основные технологические операции по отделке древесины. Основные требования к выполнению столярных работ. Виды и способы ремонта столярных изделий.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать:

правила безопасной работы и пожарной безопасности; правила эксплуатации электрооборудования;

виды столярного инструмента и приемы пользования ручным столярным инструментом; физические и механические свойства древесины;

виды соединений деталей;
правила эксплуатации деревообрабатывающих станков; виды и способы выполнения простых столярных работ;

технологии изготовления поручней, плинтусов, карнизов и других столярных изделий, способы и приемы их установки; требования к качеству выполняемых работ;

правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и организации рабочего места.

уметь:

выполнять разметку;
выполнять простые столярные работы;

подготавливать ручной инструмент к работе;

обрабатывать древесину вручную и электрифицированными инструментами;
соблюдать правила эксплуатации деревообрабатывающих станков;
устанавливать оконные и дверные приборы;
изготавливать и устанавливать простую встроенную мебель;
читать чертежи и выполнять эскизы столярно-строительных деталей и изделий;
предупреждать и устранять дефекты продукции;

экономно расходовать материалы, бережно обращаться к инструментам;
рационально организовывать и планировать свою работу;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.

Малярное дело

5-9 классы

Окраска масляными красками деревянных поверхностей

Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Основные операции простой штукатурки

Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной. Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок

Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

Отливки из гипса и цемента

Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.).

Изготовление трафаретов и их использование

Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Окраска металлических поверхностей

Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия. Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора.

Леса и подмости

Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в

городе при ремонте высоких зданий. Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

Основные дефекты штукатурки

Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов. Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпичи. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки. Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки

Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве

Механизация штукатурных работ: расворонасосы, бетономешалки.

Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

Выполнение несложных тяг

Выполнение несложных тяг и разделка углов на учебных макетах. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг. Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка угла при помощи линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка угла по отвесу.

Противопожарные мероприятия

Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках:

неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров.

Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

Отбивка панелей и окраска

Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

Вытягивание филенок

Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка

емкостью 200 — 300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки. Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

Оклеивание поверхности обоями

Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ канторскими ножницами по установленному размеру.

Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

Наклеивание линолеума

Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве. Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков. Наклеивание линолеума: скатывание рулонов до середины и нанесение мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Наклеивание линолеума на небольшие расстояния. Тщательное разглаживание полотнищ от середины к краям. Прирезка кромок линолеума.

Кладка стен и столбов из кирпича

Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов. Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем,

отвесом. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трехрядной системе перевязки швов. Разобрать кладку, очистить кирпичи от глиняного раствора и просушить их.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве

Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии

Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

Фактурная отделка поверхности декоративными составами

Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкетомата. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

Настилка полов керамическими плитками

Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризовых, промежуточных плиток, фризовых,

маячных рядов. Разбивка пола на захваты. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плиткам

Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы. Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плиточных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плинтусов, лузговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

Основы цветоведения в отделочных работах

Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.

Организация труда в строительстве

Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

Материаловедение

Назначение строительных материалов. История развития. Классификация строительных материалов (по химической природе материала и по технологическому признаку). Требования строительных норм и правил. Свойства (технологические и эксплуатационные). Состав и строение

строительных материалов.

Физические свойства

(водопоглощение, гигроскопичность, проницаемость, вязкость, теплопроводность, акустичность, огнеупорность и др.) Химические (растворимость, горючесть, токсичность и

др.), механические свойства строительных материалов (прочность, упругость, пластичность, хрупкость, твердость, вязкость, износостойкость и др.). Основные свойства декоративно-отделочных материалов.

Основы творчества

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления и свойств материала. Основные свойства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. Понятие о композиции. Общая и специальная композиция. Виды композиции. Форма. Размеры. Ритм. Цвет. Орнамент. Виды и правила построения орнаментов. Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов. Конструирование из бумаги (оригами, аппликация и др.)

Графика и основы черчения

Современные методы выполнения чертежей. Чертеж, его назначение. Чертежные инструменты и принадлежности. Формат. Обозначение форматов. Рамка чертежа и основная надпись. Размеры. Линии чертежа, названия, начертания, соотношение толщины и назначения. Шрифты чертежные. Масштаб. Понятие, обозначение, применение. Построение линий, отрезков. Деление отрезков на равные части. Построение плоских геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник). Окружность. Радиус и диаметр окружности. Дуга. Построение окружностей. Деление окружностей на равные части. Сопряжение. Виды сопряжений. Циркульные кривые линии.

Основы экономических знаний

Цели и задачи курса. Что изучает экономика. Зачем нужна экономика. Процессы развития экономики. Основные термины и понятия. Развитие производства в России. Сферы хозяйственной деятельности (сфера материального производства и непроемственная сфера). Организация производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Принципы организации производства (специализация, пропорциональность, параллельность, непрерывность, ритмичность и др.).

Типы организации производства (единичное, серийное, массовое).

Юридический статус предприятия в соответствии с формами собственности (государственные, кооперативные, частные, акционерные общества, холдинги). Структура предприятия. Формы предприятий. Цели и функции предприятия. Структура трудовой деятельности человека (планирование, подготовка, осуществление, контроль и др.) Основные факторы, характеризующие

содержание труда. Особенности ручного, механизированного,

автоматизированного труда. Персонал предприятия. Категории производственного персонала. Формы организаций. Трудовой коллектив. Составляющие культуры труда: трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда, НОТ. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места.

Оплата труда в зависимости от вида предприятия и формы собственности. Тарифные ставки и тарифные сетки. Доплаты, компенсации, надбавки, премии. Формы заработной платы (Повременная оплата, сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная.) Расчет заработной платы. Коэффициент трудового участия. Контрактные формы найма и оплаты труда. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий. Специальность. Должность. Профессиональные качества и их диагностика. Здоровье и профессия. Рынок труда. Безработица. Биржа труда. Формы получения образования. Начальное профессиональное образование. Как найти работу. Составление резюме. Профессиональная карьера и рост. Пути повышения заработной платы. Пути повышения квалификации.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать основные технологические понятия;

знать назначение и технологические свойства отделочных материалов;

знать назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

знать виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций при производстве малярных и обойных работ;

знать нормы и правила охраны труда; сферы современного производства; понятие о специальности и квалификации работника; рационально организовывать рабочее место;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для производства малярных работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности и гигиены труда;

осуществлять контроль качества выполненных работ;

находить и устранять допущенные дефекты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения ремонтно-отделочных работ с применением современных материалов, инструментов и оборудования.

Швейное дело

5-9 класс

Материаловедение

Получение натуральных и химических волокон. Получение тканей. Свойства тканей их применение. Нетканые материалы. Новые виды тканей и их использование в современном производстве. Ткацкое производство.

Конструирование и моделирование одежды

Снятие мерок. Построение чертежей основ изделий.

Изготовление выкройки.

Простейшее моделирование одежды.

Пошив изделия

Раскрой изделия, раскладка выкройки на ткани. Применение ручных и машинных стежков при пошиве изделий. Составление технологических карт. Пошив изделия. Ремонт одежды. Виды отделки изделия. Дополнительная отделка в виде съемных деталей.

Охрана труда и законодательство

Основные положения трудового законодательства РФ, общие вопросы охраны труда, основы гигиены и производственной санитарии, основы безопасности при выполнении швейных работ, травматизм профзаболевания, оказание пер-вой помощи, электробезопасность, пожарная безопасность. Техника безопас-ной работы в швейной мастерской и правила безопасной с тканью, работы на швейной машине.

Инструменты и оборудование

История создания приспособлений, швейных машин и оборудования для влажно-тепловой обработки, оборудование для влажно-тепловой обработки, классификация швейных машин, специализированные машины, автоматы, полуавтоматы. Обслуживание различного оборудования и правильная эксплуатация.

Экономика

Современное производство. Организация труда и производства на швейной фабрике. Содержание и характер труда на производстве. Рентабельность пред-приятия.

Кадры на предприятии. Роль профессии в жизни человека. Профорientация.

Трудоустройство.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками. Знать:

происхождение волокон и тканей, название материалов и их свойства.

Правила раскладки выкройки на ткани, правила пошива изделия.

Название мерок, их обозначение. Правила элементарного черчения (линии, углы, окружности и т.д.), приемы работы, маркировка деталей выкройки. Правила снятия выкроек с журналов мод.

Правила составления технологической карты по изготовлению изделия. Утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий (изделия, подарочный ассортимент, постельное белье); понимание и оценка красоты труда и его результатов.

Средства оказания доврачебной помощи. Инструкции. Кодекс законов о труде. Историю создания приспособлений, швейных машин и оборудования для влажно-тепловой обработки. Оборудование отделочного цеха. Правила чистки и смазки швейной машины. Классификацию швейных машин. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.

Уметь:

Различать ткани по внешнему виду и по переплетению и применять в соответствии с изделием.

Снимать мерки, записывать их, рассчитывать формулы для построения чертежей, строить чертежи. Снимать выкройки с журналов мод. Составлять технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы (проектная деятельность), использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе (изделия, подарочный ассортимент, постельное белье). Применять на практике правила по охране труда.

Работать на швейном оборудовании (бытовые швейные, производственные и специальные машины, электроутюг).

Ориентироваться в современном мире профессий. Правильно оценивать свои возможности и знания при выборе профессии.

Слесарное дело

5-9 класс

Работа с проволокой

Алюминиевая и медная проволока, ее свойства и применение. Стальная проволока, ее свойства и применение. Стоимость проволоки из разных металлов. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки: устройство, назначение.

Правила безопасности при работе с острогубцами и плоскогубцами. Правила поведения в слесарной мастерской.

Работа с жостью

Черная и белая жость: применение, свойства. Инструменты и приспособления: Чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личной, тиски слесарные (губки, рукоятка). Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла. Технические требования к качеству изделия. Ориентировка по образцу и чертежу изделия.

Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам

Назначение разметки. Чертежи технический рисунок детали. Понятие припуск на обработку и базовая кромка. Разметка: инструмент (измерительная линейка, чертилка, кернер, разметочный молоток, угольник с полкой, разметочная плита), последовательность, правила безопасности. Опиливание: назначение, типичные ошибки (горб, завал, выемка, перекося), правила безопасности. Движение напильника, рабочая поза, организация движений. Высота опиливаемой поверхности от уровня губок тисков. Плоский напильник: виды драчевый, личной), устройства, правила бережного обращения. Поверочная линейка и угольник, устройство, применение.

Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой

Назначение отделки деталей. Особенности работы личным и драчевым напильниками. Причина и следствие забивания насечки плоского напильника стружкой. Шлифовальная шкурка: назначение, виды (по зернистости и типу абразивного зерна) правила безопасной работы. Разница

в качестве обработки поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой. Стальные щетки для чистки напильника. Правила безопасности при работе с напильником.

Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону

Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочные шаблоны. Приспособления для крепления шаблона на заготовке: ручные тиски, струбцина. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах изготовления.

Сверление

Назначение операции сверления. Основные части настольного сверлильного станка. Основные элементы спирального сверла, рабочая часть и хвостовик. Устройство рабочей части: канавки, ленточки, режущие кромки. Кулачковый сверлильный патрон. Назначение зенкования отверстия. Устройство зенковки. Зенкование как технологическая операция. Зенкование отверстий. Типичные причины поломки сверла при работе. Правила безопасности при сверлении и зенковании. Машинные (станочные) тиски. Устройство, приемы закрепления детали. Правила уборки сверлильного станка.

Соединение деталей заклепками с потайными головками

Свойство металла (пластичность). Заклепка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка). Расчет длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей. Клепка: назначение, применение, инструменты, способы, последовательность операций, виды брака, правила безопасности при выполнении. Виды заклепки (с потайной и полукруглыми головками). Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки.

Работа с тонколистовым металлом

Кровельная сталь: виды (черная, оцинкованная), свойства, применение. Способы предохранения листовой стали от ржавления. Ножницы для резания металла: виды, назначения, приемы работы, наладка, заточка, правила безопасности. Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести). Приемы работы, виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Правила безопасной работы с тонким листовым металлом. Окраска металла эмалью: назначение, инструменты, приемы, техника безопасности.

Изготовление деталей прямоугольной формы

Организация рабочего места слесаря. Требования к точности разметки. Припуск на обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение, бережение, правила безопасной работы (чертилка). Рубка в тисках по уровню губок: приемы, виды брака, меры по предупреждению.

Подготовка заготовки к разметке. Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски. Разметка детали прямоугольной формы. Разметка прямоугольника по заданному размеру.

Слесарные тиски. Назначение, устройство и правила бережения.

Рубка как технологическая операция. Инструменты для рубки металла. Различие металлов по твердости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке

металлов. Рубка металла, приемы рубки металла, правила безопасности при рубке металла. Рубка в тисках по уровню губок, приемы, виды брака.

Плоские напильники: виды (драчевый, личной), назначение, устройство, сбережение. Опиливание металла, опилование кромок прямоугольной заготовки, правила безопасной работы при опиловании. Контрольные инструменты, проверочная линейка и угольник, назначение, устройство, способы применения, контроль опилования по угольнику.

Чертеж: применение, виды линий (сплошная основная, сплошная тонкая), правила оформления чертежей.

Резание металла ножовкой

Слесарная ножовка, назначение, устройство, приемы работы, техника безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойство металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома, сборка ножовки. Крепление металла в тисках, способы образования начала реза металла. Приемы резания металла. Резание заготовок для изделий.

Опиливание криволинейной кромки

Форма кромок (выгнутая и вогнутая) деталей и их разметка. Разметочный циркуль: назначение, приемы пользования, правила техники безопасности при работе. Напильники: (круглый, полукруглый), назначение видов. Кернение.

Кернение прямых линий, закруглений и центров отверстий. Напильники: виды, назначение. Опиливание криволинейных кромок. Понятие исправимый и неисправимый брак. Чертеж: назначений линий (штрихпунктирная).

Правка и гибка металла

Понятие упругость металла. Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой. Инструменты и приспособления для правки и гибки металла: молоток незакаленным бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Правка полосового металла на плите и в тисках. Гибка металла. Правила безопасной работы при правке и гибки.

Выполнение изделия по технологической карте

Понятие о трудовой операции, прием (способ выполнения операции). Технологическая карта: виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), состав (эскиз изделия, описание приемов выполнения). Чертеж, указание материала, инструментов, приспособлений, ее назначение и содержание. Правила нанесения размеров на чертеже.

Рубка на плите

Рубка металла на плите: назначение, особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок. Слесарное зубило: форма заточки для рубки по кривым линиям, поза работающего, приемы работы, техника безопасности. Крейсмейсель, его назначение. Техника безопасности при рубке на плите.

Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу

Чертеж - основной документ для выполнения изделия. Разметка: требования к качеству, инструменты. Циркуль разметочный и приемы работы с ним. Понятие точность измерения. Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности данного радиуса. Разметка сопряжения.

Опиливание широкой поверхности

Понятия плоская и криволинейная поверхности. Напильник: виды по форме сечения (поперечный, плоский, квадратный, трёхгранный, полукруглый, круглый), по насечке (драчевый, личной, бархатный), назначение разных видов, правила сбережения Виды плоских напильников. Применение масла и мела при работе личным напильником. Продольное и поперечное опиление разных видов Перекрестное опиление. Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Опиливание параллельных плоскостей. Опиливание смежных плоскостей. Штангенциркуль ШЦ-1: назначение, устройство, приемы работы.

Пространственная разметка

Виды разметки. База для пространственной разметки. Инструменты и приспособления для разметки. Приемы пространственной разметки. Чертежи объемных деталей. Знакомство с изделием (молоток с квадратным бойком). Подбор заготовки и ее разметка. Выбор вида напильника для опиления

плоскостей. Опиливание прямолинейной плоскости. Опиливание криволинейной плоскости. Зачистка поверхности шлифовальной шкуркой. Оценка готового изделия.

Выполнение прямоугольного отверстия

Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфили: виды, их устройства, формы сечения. Правила и приёмы работы, сбережения. Техника безопасности при работе с надфилями. Расчёт диаметра сверла для

выполнения прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия.

Свойство и применение металлов

Железная руда: внешний вид, добыча, использование. Металл: применение, получение, виды (черный и цветной). Свойства металлов (физические, механические), сравнительная стоимость. Физические свойства металлов: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение. Механические свойства металла: твёрдость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Чёрный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (медь, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома.

Токарное дело: обтачивание гладких валиков

Понятие вращательное и поступательное движение. Токарный станок: назначение, основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель). Правила безопасной

работы на токарном станке. Назначение основных узлов. Диаметр детали. Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия. Поломка резца.

Центровая линия(штрихпунктирная). Установка размеров на штангенциркуле. Измерение штангенциркулем. Пуск и установка станка. Установка заготовки в патроне. Установка резца. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами

Разница между напильниками по шагу насечек, приходящихся на 10 мм длины(характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка. Понятие: шероховатость поверхности детали. Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла. Транспортир: виды (школьный, разметочный), назначение. Транспортир, его устройство и пользование им. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортира. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ТТЩ.

Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов

Токарный станок: назначение коробки скоростей, коробки подач и фартука станка. Назначение влияния частоты вращения подачи. Увеличение окружной скорости с ростом диаметра детали. Влияние подачи на качество обработки поверхности. Подрезной резец: устройство, признаки затупления. Обтачивание

помощью продольной механической подачи и при подрезании. Приемы обтачивания и подрезания, техника безопасности. Операционная карта на токарную операцию.

Нарезание резьбы вручную

Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг). Инструменты и приспособления нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, воронок, плашкодержатель), устройства, применение). Обозначение резьбы на метчиках и плашках. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы. Причины поломки метчиков. Брак при нарезании резьбы.

Обозначение резьбы на чертеже.

Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание

Резец: виды (прорезной, отрезной), устройство, установка, проверка установки.

Выбор резца. Правила безопасности при вытачивании канавок и отрезании.

Распиливание отверстия и проймы

Использования в технике равноплечного и неравноплечного рычагов. Понятие: взаимозаменяемость деталей.

Нарезание резьбы

Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный) Обозначение резьб на чертеже, их виды. Трубная резьба и ее применение. Крепёжная резьба: резьбомер, получение в промышленных условиях. Левая и правая резьба, резьба с мелким шагом. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Изготовление контрольных инструментов

Понятие: допуск размера. Размер: виды (номинальный, действительный). Отклонение (верхнее, нижнее), величина допуска. Масштабы увеличения и уменьшения допуска. Наибольший и наименьший предельные размеры. Штангенциркуль ШЦ-1.

Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря

Технические требования к садово-огородному инвентарю. Особенности металла для данных изделий. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей, ломка). Приёмы удаления заклёпок. Прием гибки втулок на оправках. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая). Керосин как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.

Токарное дело: сверление на токарном станке

Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Центрование. Центроискатель. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло. Брак при центровании и сверлении. Правила безопасной работы при центровании и сверлении. Нахождение центра окружности на бумаге и на торце круглой заготовки.

Обработка металла резанием

Клин — основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная задние поверхности. Угол резца: виды (задний, передний, заострения, резания). Значение углов резца каждого вида. Понятие температуростойкость инструмента. Понятие износостойкость инструмента. Движение резания и подачи. Общее представление о конструкционных углеродистых сталях. Общее представление о инструментальных углеродистых сталях. Нахождение элементов клина на рабочих частях режущих инструментов.

Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ

Правила безопасности в слесарной мастерской. Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей. Брак при сборке деталей. Виды красок для металлической поверхности. Назначение и приёмы нанесения красок. Приёмы сохранения использованных кистей. Правила безопасной работы при окраске изделия. Работа с краской. Анализ сборочного чертежа и изделия. Сборочный чертёж, спецификация. Нумерация составных частей сборочной единицы. Изображение резьбовых соединений. Изображение сварных соединений деталей.

Сверление

Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство. Понятие: коническая поверхность.

Спиральное сверло с коническим хвостовиком. Устройство и назначение лапки. Устройство ленточек и поперечной кромки. Углы резания сверла. Сверла с пластинками из твердых сплавов. Цилиндрические зенковки с торцевыми зубьями, их назначения. Применение цилиндрических заготовок. Кондукторы для сверления. Слесарные тиски и струбины. Заточка сверла: одинарная (нормальная). Заточка победитовых свёрл и пробойников. Электродрель: назначение и

устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Правила безопасной работы с электродрелью.

Изготовление профильного шаблона

Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты. Назначение универсального угломера. Устройство угломера. Мера отсчёта универсального угломера. Малка: назначение и применение. Измерение углов транспортиром. Измерение углов малкой и транспортиром. Установка малки на заданный угол. Измерение и разметка углов по универсальному угломеру.

Отделка и защита от коррозии поверхности детали

Назначение отделки поверхности деталей. Коррозия чёрных и цветных металлов. Причины коррозии металлов (влажность воздуха, шероховатость поверхности изделия). Коррозия при контакте с разнородным металлом и её следствие. Способы защиты металла от коррозии. Устойчивые к коррозии металлы. Неустойчивые к коррозии металлы. Краски масляные. Краски эмалевые. Нит-рокраски. Кисти и пистолеты-распылители. Шлифовальные шнуры. Абразивные порошки и шлифовальные пасты.

Пространственная разметка и обработка по разметке детали

Штангенрейсмус, его назначение и устройство. Приёмы работы со штангенрейсмусом. Хорда как элемент окружности. Элемент круга: сегмент. Таблицы «Хорд». Применение таблицы «Хорд» для деления окружности на равные части.

Фрезерование

Виды фрезерных работ. Горизонтально-фрезерный станок, его назначение. Устройство фрезерного станка. Органы управления продольной вертикальной и поперечной подачами. Переключение скоростей. Виды фрез (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная). Лимбы продольной и поперечной подачи. Оправка с набором колец. Приспособления для закрепления деталей. Режимы резания. Техника безопасности при работе на фрезерном станке. Правила чистки и смазки фрезерного станка.

Сплавы металлов и термическая обработка стали

Цветные металлы: медь, алюминий, цинк, олово, и их применение. Сплавы цветных металлов (латунь, бронза, дюралюминий) и их получение. Применение сплавов цветных металлов. Чугун, его состав, структура, получение, применение. Сталь, получение и применение. Термическая обработка металла, нагрев и охлаждение. Отжиг, закалка и отпуск металла.

Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжение

Цилиндрическая поверхность детали. Плоская поверхность детали. Коническая поверхность детали. Элементы поверхности детали: фаска, галтель, лыска. Элементы поверхности: буртик, паз, торец. Обозначение разреза на чертеже. Обозначение сечения на чертеже.

Жестяницкие работы

Развёртка коробки. Развёртка ванночки с припуском на фальцы кромкам. Раз-вёртка детского ведра с фальцевыми швами. Обработка тонкого металла: де-формация. Правила безопасности при работе с тонким металлом. Фальцевый шов, конструкция (одинарный, одинарный угловой – донный). Технические требования к вальцевым швам. Фальцмейсель, конструкция и его использова-ние. Оправка для осаживания фальцмейселя. Мягкие припои, назначения и ви-ды. Флюсы для пайки, назначения и виды. Электропаяльник: устройство и применение. Правила безопасности и гигиена при паянии.

Обработка металла без снятия стружки

Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном про-изводстве. Литейные свойства чугуна и стали. Литейные свойства алюминия и меди. Латунь, бронза, дюралюминий, их свойства и применение. Обработка металлов давлением. Ковка металла, горячая и холодная. Штамповка металлов. Прокатка и волочение металлов. Виды профилей проката. Сварка металла: ви-ды и применение. Электродуговая сварка металлов. Контактная электросварка. Газовая сварка металла. Газовая резка металла. Виды слесарной обработки от-ливков. Виды слесарной обработки поверхности деталей после сварки. Виды слесарной обработки поверхности деталей после резки. Распознавание вида обработки изделия. Определение вида обработки изделия по образцу.

Простейший ремонт электронагревательных приборов

Применение электричества в технике. Применение электричества в быту. Ис-точники постоянного электрического тока. Проводники электрического тока. Изоляторы электрического тока. Тепловое действие электрического тока. По-нятие силы тока. Понятие электрического напряжения. Сопротивление электрического тока. Понятие принципиальной схемы. Принципиальная схема про-хождения тока в электроплите. Напряжение в электросети. Соответствие при-емника тока напряжению в электросети. Устройство соединительного шнура. Источник переменного тока и его получение. Соответствие приёмника тока в цепи напряжению в электросети. Требования к изоляции проводника тока. Не-исправность в электроприборе - обрыв цепи, замыкание на «корпус». Неис-правности, связанные с подгоранием мест соединения токоведущих частей. Механические неисправности в электроприборах. Приёмы проверки неисправ-ности электрической цепи в приборе. Воздействие электрического тока на ор-ганизм человека. Первая помощь при поражении электрическим током.

Изготовление контрольных инструментов

Штангенциркуль и его устройство. Использование нониуса при измерении штангенциркулем. Измерение наружного и внутреннего отверстия штанген-циркулем. Угольник контрольный, контроль прямых углов. Притирочные ма-териалы: назначение, виды.

Личная гигиена рабочего на производстве

Значение личной гигиены на производстве. Причины быстрого наступления усталости рабочего (недостаточный отдых перед работой, неправильная поза работающего, нерациональные

приемы труда, отсутствие перерывов в работе для отдыха, заболевание), влияние курения, употребление спиртных напитков, наркотиков. Роль физической культуры и закаливания. Рациональная организация питания. Средства защиты при работе с едкими и быстро летучими веществами (щелочами, красками).

Основные виды обработки металла резанием

Устройство токарного станка. Виды работ, выполняемые на токарном станке. Устройство сверлильного станка. Виды работ, выполняемые на сверлильном станке. Устройство фрезерного станка. Виды работ, выполняемые на фрезерном станке. Устройство шлифовального и строгального станка. Виды работ, выполняемые на шлифовальном и строгальном станке. Резец как режущий инструмент, типы и назначение. Виды и типы свёрл, их назначение. Фреза как режущий инструмент, типы и назначение. Полуавтоматы, автоматические линии и их назначения. Движения резания и движения подачи станков. Виды движений: прямолинейное и криволинейное, вращательное и поступательное. Правила безопасности на территории завода, цеха.

Механосборочные работы. Организация труда и производства на машиностроительном заводе

Машиностроительный завод: этапы производственного процесса (подготовка производства, получение материалов). Изготовление и обработка заготовок. Изготовление деталей. Сборка узлов и изделий. Контроль качества, испытание готовой продукции. Упаковка, транспортировка готовой продукции. Цех – основное звено производства. Основные и вспомогательные цехи. Участок. Рабочее место. Заводоуправление. Понятие индивидуального производства. Понятие серийного производства. Понятие массового производства. Норма времени (время на выполнение данной операции). Норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Государственное предприятие. Акционерное и частное производство.

Пригонка плоского шарнира

Назначение припасовки деталей. Использование в технике точного сопряжения деталей, полученного подгонкой вручную. Припасовка одной детали по готовой другой. Припасовка деталей по готовой пройма. Припасовка пройма по готовой детали.

Заточка инструмента

Зависимость угла заострения зубила от твердости обрабатываемого материала. Требования к форме затачиваемой грани. Устройство электроточила. Абразивные инструменты и материалы (шлифовальные круги и бруски). Наждачные шкурки, порошки и пасты. Зернистость абразивного материала, сравнение по твердости и связке. Действие шлифовального круга на металл. Причины «засаливания» круга. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Правило безопасности работы на электроточиле.

Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода

Внутризаводской и внутрицеховой транспорт. Предупредительные сигналы, указатели и надписи о безопасности движения. Меры безопасности при использовании грузоподъемного устройства. Правила электробезопасности. Документация по технике безопасности базового предприятия.

Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма

Переутомление в процессе работы, признаки и способы предупреждения. Значение рационального режима труда и отдыха, занятий спортом для повышения работоспособности. Требования к состоянию рабочей одежды. Правила гигиены и режим питания. Требования к освещению рабочих мест и вентиляции производственных помещений. Инфекционное заболевание: виды, пути распространения, предупреждение. Кожно-гнойничковое заболевание: виды, причины (мелкие травмы и нарушения правил гигиены). Влияние паров щелочных эмульсий и масел на верхние дыхательные пути и организм в целом. Влияние шума и вибрации на организм человека. Заболевания, возникающие от действий пыли. Травма глаз: причины, меры предупреждения. Поражение электрическим током: последствия, меры защиты. Первая доврачебная помощь при порезах, ушибе, переломе, электротравме, отравлении, кровотечении, ожоге, обморожении. Вредное воздействие на организм курения, употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

Санитарно-технические работы

Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Общее представление об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе. Трубы, арматура и соединительные части, применяемые в санитарно-технических работах. Размеры стальных труб. Понятие «условный проход». Трубная резьба: назначение и применение. Требование к резьбовым трубным соединениям. Инструменты и приспособления для нарезания цилиндрической трубной резьбы: метчики, плашки, клуппы. Санитарно-техническая система в жилом доме: неисправности, ремонт. Водоразборная, туалетная и смесительная арматура краны (водоразборные и туалетные). Смесители для умывальников Вентили керамические. Трубы пластиковые и металлопластиковые, герметики. Санитарные приборы и приёмники: умывальники, раковины, ванны, бачки смывные. Санитарно-монтажный инструмент: ключи трубные рычажные, пассатижи, электродрель. Уплотнительный материал, применяемый при соединении труб на резьбе. Правила безопасности при выполнении санитарно-технических работ. Направление развития современных санитарно-технических систем и приборов.

Механосборочные работы. Состав машины и виды соединений деталей в машине

Детали машины. Взаимозаменяемость деталей. Наиболее распространенные детали машин: вал, ось, зубчатое колесо, шкив, фланец, кронштейн, втулка, болт, винт, гайка и др. Сборочная единица машины. Подвижное и неподвижное соединение. Разъемное и неразъемное соединение. Неподвижное разъемное соединение: резьбовое, шпоночное, шлицевое, клиновое. Неподвижное неразъемное соединение: сварное, паяное, запрессованное и заклепочное соединение. Подвижное

разъемное соединение: выполненное с помощью подшипников, зубьев колёс зубчатых передач. Опорные поверхности станин и направляющих.

Сборка неподвижного соединения

Сборка резьбовых соединений. Диаметральный зазор болтового соединения в обычных и ответственных сопряжениях. Соединение с помощью резьбовой шпильки. Брак в резьбовом соединении (дефект резьбы, перенос гайки) Ручной инструмент для сборки резьбовых соединений. Гаечный ключ: открытый, накладной, торцевой, трещоточный. Ключи для установки шпилек. Отвертки. Стопорение гаек: контргайкой, разводным шплинтом, пружинной шайбой из мягкой стали, проволокой. Правила безопасной работы при сборке резьбового соединения. Применение тепловых посадок. Прессовое соединение деталей без нагрева. Брак при запрессовке. Инструмент и приспособления для запрессовки деталей. Молотки со вставками из цветных металлов. Выколотки ручные. Пневматический и гидравлический прессы. Приспособления для разборки запрессованных деталей (винтовой съёмник). Правила безопасной работы.

Санитарно-технические работы. Уплотнительные материалы

Назначение и технические требования к уплотнительным материалам. Матери-алы для прокладок: пластина резиновая, паронит, фибра, картон, картон асбе-стовый, специальная эбонитовая масса, герметики. Резиновые изделия: манже-ты для присоединения санитарных приборов, уплотнительные кольца. Матери-алы для уплотнения резьбовых соединений: льняная прядь с суриковой замаз-кой, белила, олифа натуральная, уплотнительные ленты и шнуры, лента Ф.У.М. Материалы для уплотнения сальников арматуры. Сальниковые набивки: хлоп-чатобумажные, асбестовые, пеньковое, асбестопробочные.

Соединение стальных труб

Соединение труб на резьбе. Назначение трубных соединений. Соединение труб накидной гайкой. Требования к соединению стальных труб. Способы разметки, резки и обработки концов труб. Соединение труб: виды, назначение и техниче-ские характеристики. Последовательность выполнения соединений на резьбе, на фланцах, накидной гайкой и на сварке. Назначение и устройство трубного ключа разных конструкций. Правила безопасности при соединении стальных труб.

Механосборочные работы. Механизированные инструменты для сборочных работ

Электрические гайковёрты. Назначение и применение. Пневматические гай-ковёрты. Назначение и применение. Механизированные отвёртки. Назначение и применение. Электрический шпильковерт. Назначение и применение. Прави-ло безопасной работы с механизированными инструментами. Правило элек-тробезопасности с электрическим инструментом.

Сборка узлов и механизмов вращательного движения

Использование шпоночных соединений. Шпонка: виды (клиновья, призматиче-ская, сегментная), инструмент для установки (молоток со вставными бойками), шпоночные канавки. Сухое и жидкое трение. Разница между этими видами трения. Подшипники скольжения (цельные

и разъемные). Антифрикционный материал: виды, свойства. Приспособление для запрессовки втулок в корпус подшипника. Контроль качества запрессовки. Подшипник качения: виды, устройства. Правила запрессовки подшипника качения на вал и в корпус. Применение съёмников при демонтаже узлов и механизмов с подшипниками качения. Правила безопасности работы при монтаже и разборке узлов вращательного движения.

Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования

Инструкционно-технологические карты на разборку и сборку узлов станочного оборудования и приспособлений. Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях (ослабление резьбового соединения, зазоры в подшипниках и направляющих, погнутость кронштейнов и ограждений, трещины и поломка в деталях, износ крепежных деталей). Распределение деталей на годные, подлежащие ремонту (восстановлению) и негодные (требующие замены). Применение разводных гаечных ключей. Дефектная ведомость. Технические условия на сборку. Порядок сборки. Правило безопасности при работе с керосином.

Санитарно-технические работы. Трубы стальные и их соединительные части

Характеристики сталей для труб и соединительных частей. Стальная труба и её конструкция. Виды по конструкции (сварная, бесшовная). Общее представление о технологии изготовления труб. Виды стальных труб в санитарной технике: водогазопроводная чёрная и оцинкованная, обыкновенная, усиленная и облегченная. Электросварная с прямым и спиральным швом, бесшовная.

Соединительные части для стальных из ковкого чугуна: виды, размеры, применение. Стальные, сварные и штампованные соединительные части. Литые стальные соединительные гайки. Виды стального фланца. Технические требования к качеству труб и соединительных частей.

Изготовление узлов и деталей из стальных труб

Стальные узлы и детали, их назначение. Их виды и применение при монтаже систем отопления. Виды труб и применение при монтаже водоснабжения. Виды труб и применение при монтаже газоснабжения. Трубные узлы и типовые изделия. Трубы и соединительные части, применяемые для изготовления узлов. Изготовление узлов и деталей: требования, назначение. Устройства и правила подготовки к работе применяемых механизмов. Устройства и правила подготовки к работе применяемых приспособлений и инструментов. Правила безопасной работы при изготовлении узлов и деталей. Сварка труб.

Механосборочные работы. Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования

Ползун и направляющие – основные звенья механизма поступательного движения. Регулирующие устройства (компенсаторы), виды неисправностей и износа. Способ устранения дефектов (шабрение). Пригонка трущихся деталей. Контрольная плита: виды, назначения, устройства. Простейшие способы выверки плоскостей на глаз с помощью поверочной линейки на просвет. Выверка плоскостей поверочной плитой на краску.

Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника

Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Слагаемые оперативного времени на выполнение технологических операций (основное и вспомогательное). Слагаемые оперативного времени на обслуживание рабоче-го места. Слагаемые оперативного времени на отдых и на удовлетворение есте-ственных потребностей. Основные признаки квалификации рабочего: объем теоретических и практических знаний, навыков и умений.

Тарифные разряды. Квалификационные характеристики профессий. Зависи-мость заработной платы рабочего от тарифного разряда. Тарифный коэффициент. Тарифная ставка. Формы и системы зарплаты. Бригадные формы органи-зации и оплаты труда.

Санитарно-технические работы. Трубы чугунные

Свойства чугуна для труб и соединительных (фасонных) частей. Виды чугу-нных труб по назначению. Труба чугунная водопроводная: виды по толщине стенки и способу литья. Раструб чугунной водопроводной трубы: конструкция, размеры (длина, внутренний диаметр) трубы. Фасонные части для чугунной водопроводной трубы: виды, конструкции. Размеры и назначение чугунной во-допроводной трубы. Труба чугунная, канализационная: размеры, назначение. Фасонные части для чугунной канализационной трубы: виды, размеры, назна-чения. Технические требования к чугунным трубам и фасонным частям.

Изготовление узлов и деталей чугунных труб

Характеристика труб и деталей трубопровода. Требования к изготовлению уз-лов и деталей из чугунных труб. Оборудование и его назначение для изготав-ления узлов и деталей из чугунных труб. Механизмы и их назначение для изго-товления узлов и деталей из чугунных труб. Приспособления и инструменты для изготовления узлов и деталей из чугунных труб. Правила подготовки к ра-боте. Техника безопасности при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб. Способы заделки раструбов канализационных безнапорных труб: цемен-том и герметикой. Способы заделки раструбов канализационных напорных труб: цементом и герметикой. Допустимые отклонения линейных размеров в изготавливаемых узлах. Основные дефекты при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб и способы их устранения.

Трудовое законодательство

Кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудо-вого договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Зара-ботная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать название материалов, процесс их изготовления; знать свойства материалов и правила хранения;

подбирать материалы, необходимые для работы (проволока, жечь, кровельное железо), металлы (сталь, алюминий, латунь, медь) и использовать в работе; знать названия инструментов, используемых на уроках слесарного дела, их устройство и применение, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать принципы действия, общее устройства станков и их основных частей; руководствоваться правилами безопасно работы с инструментами и оборудованием санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных технологических процессов (разметка и обработка деталей, опилование, сверление, правка и гибка, резание металла и т. д.); читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; владеть некоторыми технологическими приемами ручной и машинной обработки металлов; знать основы организации труда и производства, правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода; выполнять простейшие санитарно-технические и механосборочные работы; знать основы гигиены труда, производственной санитарии и профилактики травматизма.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5-9 классы

Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья

Значение физической культуры в жизни человека. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики.

Причины нарушения осанки. Режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Само страховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. ***Овладение умениями правильно организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, зарядка, оздоровительные мероприятия)***

Формирование интереса к многообразию применения умений, навыков и двигательных способностей для обеспечения жизнедеятельности человека; освоение основных двигательных действий с предметами в условиях двигательных заданий, умение выполнять в определенной последовательности предложенные способы двигательных заданий и комплексы физических упражнений. Овладение умениями предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

Обогащение чувственного опыта, целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности через игровую деятельность.

Коррекция и развитие взаимосвязи сенсорного восприятия с физическими действиями (общей и мелкой моторики), развитие зрительно-двигательной координации, равновесия, восприятия и подражания, ритма.

Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Формирование умения правильно дышать в покое и при выполнении физических нагрузок. Формирование навыка правильно держать свое туловище, сидя, стоя, при ходьбе и беге для коррекции осанки. Упражнения с

предметами для пространственно-временной дифференцировки и значительных нарушений точности движений учащихся с нарушением интеллекта направлены на коррекцию и развитие этих способностей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и в системе дополнительного физкультурного воспитания. Утренняя зарядка с отягощениями (гантели, эспандеры, отжимания). 5-6 упражнений. Физкульт-минутки и физкультпаузы на уроках (5-7) упражнений малой интенсивности). Посещение занятий дополнительного, физкультурно-оздоровительного образования (баскетбола, футбола, волейбола, гимнастики, плавания). Прогулки. Игры спортивного характера.

Формирование умения следить за своим здоровьем

Овладение навыками выполнения двигательных заданий или комплексов физических упражнений, как необходимая основа для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

Программный материал уроков включает подготовительные, подводящие

коррекционные упражнения. Материал программы состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры».

раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, построения и перестроения, которые воздействуют на различные звенья опорно-

двигательного аппарата, мышечные группы и системы и корригируют недостатки развития. Упражнения в и. п. сидя — стоя, в и. п. лежа - для разгрузки позвоночника, применение для более избирательного воздействия на мышцы туловища. Данные упражнения оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, и нервную системы, выполняемые с заданной, в соответствующем темпе, ритме. Овладение умениями регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнения. Общеразвивающие, корригирующие и дыхательные упражнения способствуют коррекции нарушений дыхания.

Упражнения на сохранение равновесия способствуют развитию вестибулярного аппарата, выработке координации движений, ориентировке в пространстве, корригируют недостатки психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях и т. д.), лазание, перелезание — эффективное

средство для развития силы и ловкости, совершенствования координационных способностей школьников.

Упражнения прикладного характера на поднимание и перемещение грузов может быть включены для обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному его захвату для переноски, умению его нести, точно и мягко опускать. Такими предметами могут служить мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и т. д.

Из раздела «Легкая атлетика» рекомендуется использовать ходьбу, бег, прыжки и метание мяча. Занятия легкой атлетикой формируют у школьников жизненно важные двигательные навыки. Занятия легкой атлетикой осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости и быстроты реакций, специальных упражнений в ходьбе и беге коррекционных и в оздоровительно-лечебных целях.

Метания мяча развивают умение и ловкость действий с мелкими предметами, а также глазомер и меткость, формируют правильный захват мяча (равномерно и с достаточной силой) и умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Подвижные и спортивные игры направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, сообразительности, инициативы, выдержки, восприятие пространственных и временных ориентиров, последовательности движений, способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных действиях детей.

5—6-х классах следует больше развивать координационные способности и гибкость, 7—10-х классах следует уделять наибольшее внимание развитию выносливости у учащихся. Выносливость развивается путем применения специальных упражнений, степень воздействия которых на организм выше тех, к которым организм школьника с нарушением интеллекта уже адаптировался. Выполнение со средней интенсивностью, а в перерывах между повторениями включать упражнения на восстановление дыхания и внимания.

Физкультурно-спортивные технологии.

Общefизическое развитие, профилактика порочных состояний опорно-двигательного аппарата, расширение диапазона двигательных возможностей, с использованием тренажерных средств.

Коррекция психомоторных свойств обеспечения двигательных действий

личностной сферы. Коррекция индивидуальных ошибочных действий при выполнении физических упражнений. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения:

крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. в процессе занятий по физическому воспитанию и во внеучебной деятельности.

Физкультурно - оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по про-филактике и коррекции нарушений осанки.

Режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Общеразвивающие и корректирующие упражнения: без предметов: упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук;

передвижение по наклонной плоскости. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо.

Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. Углубленное дыхание с движениями рук.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц на месте, в движении. Чередование ходьбы строевым шагом с ходьбой в полуприседе, с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.

Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Комбинации из различных движений. Перетягивание в колоннах захватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях: правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладони за спиной. Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали, противоходом, налево, направо, змейкой. Ходьба по ориентирам.

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития кистей рук и пальцев.

Релаксационные упражнения. Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений. Упражнения для расслабления мышц.

Упражнения для формирования правильной осанки. Повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различных положениях.

Упражнения с большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую, вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

Упражнения с малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча в стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

Упражнения с набивными мячами. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову. Прыжки на двух ногах с мячом.

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45° . Вис на канате с захватом его ногами с крестно. Лазание по канату способом в три приема.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча.

Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Перешагивание через скакалку (планку) на различной высоте.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен, с взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, на коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место.

Построения и перестроения. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному, в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире

шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения при движении головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полу приседы с различным положением рук. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двух рук). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога впереди т. д.

Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.

Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений. Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

Упражнения на осанку. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо — влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед — назад и влево — вправо. Приседания с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо.

Упражнения с большими обручами. Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, влезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Упражнения со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево с растягиванием скакалки руками. Скакалка сзади. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

Упражнения с набивными мячами. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча, на дальность — стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

Переноска груза и передача предметов. Переноска двух-трех набивных мячей на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов. Переноска гимнастического козла вдвоем на различные расстояния.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на скамейке. Ходьба по скамейке с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по скамейке с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскок со скамейки с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево, направо. Прыжок через козла способом «ноги врозь» с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки точности движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем и без контроля зрения. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с, по команде учителя.

Виды гимнастики в школе. Построения, перестроения. Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противходом. Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного

положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогиб с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метании. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега. Упражнения на дыхание. Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений. Упражнения для укрепления мышцы, голеностопных суставов и стоп. Сгибание — разгибание рук, в упоре лежа, в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание — разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо;

подтягивание на перекладине; сгибание — разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание. Упражнения, укрепляющие осанку. Силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренных суставов.

Упражнения для расслабления мышц. Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные однонаправленные движения рук, поочередные разнонаправленные движения рук, движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией, движения рук и ног с перекрестной координацией, поочередные, однонаправленные движения рук и ног, поочередные разнонаправленные движения рук и ног. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки

точности движений. Построение в колонну по два с соблюдением заданного расстояния (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам.

Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба правым и левым боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние. Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге, передача мяча вдвое медленнее. Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Упражнения со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой — короткой, средней, вперед,

стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Прыжки на месте на одной ноге,

с продвижением вперед. Упражнения с набивными мячами (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

Лазанье. Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема. Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание на гимнастической стенке на результат (количество).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом.

Опорный прыжок. Прыжок, согнув ноги через козла в ширину (все учащиеся); прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами

Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега

шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя). Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад. Восстановление дыхания при выполнении упражнений с ин-

тенсивной нагрузкой. Приемы расслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы. Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полу приседы с различным положением рук (на пояс, на голову). С гимнастическими палками. Выполнение команд «Смирно! Вольно!» с палкой.

Совмещение движений палки с движениями туловища, ног.

Занятия набивными мячами (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Сгибание и разгибание ног с набивным мячом сидя на полу. Упражнения на гимнастической скамейке.

Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую, третью рейку от пола (мальчики). Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, Выполнение комплексов упражнений. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.). Простые комбинации на брусьях. Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача 1 - 2 - 3 предмета в кругу (мяч). Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках

по канату. Преодоление полосы препятствий. Совершенствование координации в ходьбе. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами, с закрытыми глазами. Построение в колонну по 4, с определенным интервалом и дистанцией (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба «зигзагом» по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3—4 м, за определенный отрезок времени.

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Со-четание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исход-ных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комби-нациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении на-право, налево. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с од-ного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди.

Техника безопасности при переноске снарядов. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх-вниз и канату. Подтя-гивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево. Полу-шпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым при-землением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок, согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции.

Регулирование дыхания при выполнении упражнений циклического характера с максимальной нагрузкой (кросс, эстафеты, плавание, прыжки) Приемы расслабления при выполнении упражнений циклического характера. Полное расслабление. Прыжки в полуприседе, с продвижением вперед. Круговые движения туловища (и. п. рук — за голову, вверх). Выпады: вперед с наклоном туловища назад, вперед; вправо, влево с наклоном вперед; вправо, влево с наклоном вперед, в сторону, назад с наклоном вперед.

Занятия с гимнастическими палками. Балансирование палки на ладони правой левой рук. Удерживание палки в вертикальном положении при выполнении 2—3 упражнений.

Занятия с набивными мячами. Перебрасывание набивного мяча вверх из-за головы, снизу и от груди партнеру.

Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба с различными положениями рук, с предметами. Ходьба навстречу друг другу, передача баскетбольного мяча. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине, брусьях. Передача мяча при выполнении эстафет. Уборка снарядов после занятий. Закрепление ранее изученных способов лазания по канату. Перелезания через препятствия различной высоты. Зачетные комбинации (2—3) в статическом положении. Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.

Легкая атлетика. Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках по прямой. Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м. Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи — 80—100 см, с приземлением способом «согнув ноги» 1 м. Прыжки в высоту. Метание. Метание мяча от пола и его ловля (трех). Прыжки в шаге приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до метра. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель, метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега. Ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Эстафетный бег.

Прыжки. Прыжки на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой ноги, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой на время. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку. Метание. Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышц, сухожилий к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Ходьба. Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

Эстафетный бег (встречная эстафета). Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения.

Скоростной бег на дистанции 100, 200 м с высокого старта. Бег средним темпом на выносливость (10 мин). Эстафетный бег 4 x100.

Бег на средние дистанции (1000 м). Кросс: мальчики — 2000 м; девушки — 1000 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги с крестно, с продвижением вперед. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания. Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель из различных исходных положений. Метание малого мяча

цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы, толкание набивного мяча весом 2 кг с места

сектор метания, стоя боком.

Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние без предварительной отметки. Лазанье по канату на заданную высоту. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы. Передача мяча в колонне различными способами.

Прохождение на скорость отрезков, ходьба группами наперегонки. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках. Ходьба на скорость. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч,

полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе. Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом «перешагивание»: подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной»: схема техники прыжка. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба. Бег на скорость. Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание»; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для юношей). Метание различных предметов с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра

Ходьба с чередованием и е м б е г а . Спортивная ходьба. Бег в различном темпе. Бег 300 м. Эстафета (4 по 200 м). Бег на средние дистанции. Прыжок в высоту способом «перекидной» (юноши) и «перешагивание», «перекат» — девушки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Подвижные и спортивные игры. Коррекционные игры. Игры на внимание; развивающие игры; игры, тренирующие наблюдательность. Игры с элементами ОРУ. Игры с бегом; игры с прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и во владении мячом, бег с изменением направлений, скорости; челночный бег с ведением и без ведения мяча; упражнения на быс-троту и точность реакций; прыжки в заданном ритме. Игровые упражнения. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой; передача мяча в прыжке; броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Совместные действия трех нападающих против двух защитников;

рывок — ловля мяча в движении — бросок; ловля мяча в движении — остановка — бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры, эстафеты с мячами. Тактика игры в волейбол; разбор правил игры; судейство соревнований. Верхняя

передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приемы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. Тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защитным углом вперед. Учебная игра. Роль судьи в соревнованиях, практическое судейство.

Бадминтон. Правила игры бадминтон. Теория игры в бадминтон. Развитие скоростных качеств. Игра «бадминтон». Стойка игрока «бадминтон». Перемещение в игре «бадминтон». Подача снизу «бадминтон». Подвижные игры с элементами бадминтона. Удержание воланчика различным способом в парах «бадминтон». Прием воланчика «бадминтон». Подвижная игра «Ручной мяч». Набивание волна на месте. Игра бадминтон». Чередование ходьбы бега. Бег на

короткие дистанции. Эстафета. Упражнения на скорость. Упражнения с воланом «набивание». Упражнения на выносливость. Режущий удар или атакующий удар. Игра в бадминтон.

Мини-футбол. Теория игры в мини-футбол. Развитие скоростных качеств. Игра «Мини-футбол». Стойка игрока «Футболиста». Перемещение в игре «мини-футбол». Передача мяча партнеру «мини-футбол». Подвижные игры с элементами мини-футбола. Передача мяча различным способом в парах «мини-футбол». Прием мяча «мини-футбол. Подвижная игра «Ручной мяч». Ловля мяча на месте «игра вратаря». Игра «мини-футбол». Чередование

ходьбы бега. Бег на короткие дистанции. Бег с мячом через препятствия. Упражнение на скорость. Упражнения с мячом «набивание». Упражнения на выносливость.

Различные удары по воротам. Игра «мини-футбол».

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;

представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техническом уровне; организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов; проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать

и находить ошибки; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

5-9 классы

Жилище

Виды жилых помещений в городе и деревне. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное.

Почтовый адрес дома и школы-интерната. Домашний почтовый адрес. *Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных*

помещений, виды отопления. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Животные в доме. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Ветеринарная служба.

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Уборка санузла и ванной комнаты. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Чистящие и моющие средства для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная уборка квартиры (сухая, влажная). Пылесос. Инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Уход за полом. Средства по уходу за полом. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Средства по уходу за полом.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры дома к зиме и лету. Сезонная уборка жилых помещений.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Вредные насекомые: виды; вред, приносимый насекомыми. Профилактика появления насекомых в доме. Виды средств бытовой химии для борьбы с насекомыми. Правила использования средств бытовой химии и аэрозолей для профилактики

борьбы с насекомыми. Предупреждение отравлений средствами бытовой химии.

Городские службы по борьбе с вредными насекомыми.

Сохранение жилищного фонда. Виды ремонта: косметический, текущий. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.).

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за ними.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Утюжка блузок, рубашек, платьев. Правила и приемы глажения платьев, блузок и рубашек.

Мелкий ремонт одежды. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва.

Ремонт разорванных мест одежды. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

Выведение мелких пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Прейскурант. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.

«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор одежды и обуви при покупке. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

Обувь, уход за обувью. Виды обуви: сезонная; в зависимости от назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.) и вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Личная гигиена

Личная гигиена. Содержание, правила и приемы выполнения, значение. *Индивидуальные предметы гигиены тела.* Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы) . Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук.

Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма (зарядка, обтирания, сезонная одежда, физические упражнения). Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания.

Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика.

Уход за волосами (мытье, прическа). Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя, наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух). Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) Средства по уходу за кожей лица: кремы, лосьоны, тоники. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека.

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Функции основных врачей-специалистов.

Использование различных видов медицинской помощи. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Способы измерения температуры тела.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных

средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Домашняя аптечка. Термометр.

Лекарственные растения. Виды, названия, способы хранения.

Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечных ударах). Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры по их предупреждению.

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больными. переодевание, умывание, кормление больного.

Листок нетрудоспособности. справка и листок нетрудоспособности.

Питание

Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Место для приготовления пищи и его оборудование. Бытовая техника: виды плит на кухне, микроволновые печи. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Гигиена приготовления пищи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.) Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.

Яйца отварные, яичница и омлет. Блюда из яиц.

Приготовление салата, винегрета. Овощные салаты: виды, способы приготовления.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина.

Сервировка стола к ужину.

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Сервировка стола к обеду. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Приготовление изделий из теста. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Заваривание чая. Виды чая. Способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Сервировка стола. -Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды

изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов.

Квашение и соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Варенье из ягод и фруктов.

Составление меню завтрака, обеда и ужина на день, на неделю.

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола.

Сервировка праздничного стола. Приготовление национальных блюд. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Питание детей ясельного возраста. Питание детей ясельного возраста.

Диетическое питание. Диетическое питание.

Транспорт

Наземный городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Проезд из дома школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Пригородные поезда. Расписание. Направление, зоны. Разовые и сезонные билеты. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Камеры хранения.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. *Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.*

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телеграф, компьютер.

Назначение, особенности использования.

Виды почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы.

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. *Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.* Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. *Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная),

беспроводная (сотовая). Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ телефонного междугородного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).

Заполнение бланков. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Департамент, муниципалитет, полиция. Муниципальные власти. Структура, назначение.

Предприятия бытового обслуживания. Их назначения (ремонтно-бытовые мастерские и пункты и т.д.). Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы

членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).

Закон Российской Федерации о браке и семье. Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.

Уход за грудным ребенком (кормление из соски, с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек). Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

Торговля

Универсальные и специализированные проттоварные магазины, их отделы. Назначение. Специализированные магазины по продаже одежды и обуви. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийный срок хранения чека или его копии.

Продовольственные и проттоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Основные —

отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Культура поведения

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Формы обращения с просьбой к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками.

Правила поведения за столом.

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

Поведение в гостях.

Подарки.

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

Традиции культуры поведения в современном обществе.

Соседи.

Прием гостей.

Экономика домашнего хозяйства

Деньги (монета, купюры, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

Мелкие расходы.

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

Экономия в домашнем хозяйстве

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.

Профориентация и трудоустройство.

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.

Учреждения и отделы по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу

приготовление пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи;

знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначения;

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9 классы

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП.

Безопасность в быту. Особенности города как среды обитания человека. Характеристика городского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами.

Безопасность на водоемах. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность. Загрязнение окружающей природной среды. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Опасные ситуации социального характера. Обеспечение личной безопасности

криминогенных ситуациях Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила без-

опасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Наиболее опасные террористические акты. Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва. Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности. Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. *Система борьбы с терроризмом.* Виды террористических актов, их цели

способы осуществления. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. Законодательная и нормативно-

правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Основы здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Сохранение и укрепление здоровья – одна из важнейших задач человека. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. *Нравственность и здоровье.*

Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. *Здоровый образ жизни и его составляющие.* Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к

систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление ал-коголя — разновидность наркомании. Наркомания — это заболевание, возника-ющее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профи-лактика наркомании.

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и воло-сами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Роль здоро-вого образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привыч-ки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие че-ловека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, пе-редаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

Семья в современном обществе. Основы семейного права в Российской Феде-рации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи *Основы медицинских знаний.*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) ап-течка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфи-цирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи. Разновидности травм. Последовательность оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при отравлении. Основ-ные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила ока-зания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки крово-течения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута. Сердечная недостаточность и причины ее

возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте. Черепно-мозговая травма. Первая помощь при черепно-мозговой травме. Травма груди. Первая медицинская помощь при травме груди. Травма живота. Первая помощь при травме живота. Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Первая помощь при отравлении медикаментами, при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.).

Основы обороны государства

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

Основные виды оружия и их поражающие факторы. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства. Основные функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, призыв на военную службу.

Основное предназначение воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

По окончании всего курса обучения учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Учащиеся должны знать:

Понятие чрезвычайная ситуация (природного, техногенного и социального характера);

Влияние чрезвычайных ситуаций и их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (природного, техногенного и социального характера);

Что такое террористический акт. Уголовная ответственность за участие в террористическом акте;

государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

роли здорового образа жизни;

Что такое первая помощь, правила ее оказания; Учащиеся должны уметь:

Предвидеть и адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Использовать средства индивидуальной защиты;

Грамотно использовать полученную информацию о чрезвычайной ситуации;

Применять полученные знания о здоровом образе жизни;

Оказывать первую помощь при различных неотложных состояниях.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Программа нравственного развития для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

области формирования *личностной культуры* —

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

области формирования *семейной культуры*

формирование отношения к семье как основе российского общества;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно

обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения правам, свободам и обязанностям человека («Я-гражданин»)

5-9 классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической

судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

(«Я – личность», «Я – семьянин»)

5 – 9 классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

элементарные представления о развитии Российского государства, об истории и культуре нашей страны, Ульяновской области;

представления о правилах этики, культуре речи;

стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формирование культуры здоровья, воспитание активного отношения к учению, труду, жизни («Я и здоровье»)

5-9 классы:

умение ответственно относиться к своему здоровью и здоровью других людей;

первоначальные представления о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье человека;

профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;

профилактика девиантного поведения;

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, ответственного отношения к окружающей среде

(«Я – личность», «Я и природа»)

5-9 классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским

спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение и противостояние некрасивым поступкам и неряшливости;

формирование ответственного отношения к окружающей среде; формирование экологической культуры и сознательности.

Условия реализации основных направлений нравственного развития

умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи

и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При осуществлении программы нравственного развития обучающихся образовательная организация взаимодействует, в том числе на системной основе, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) умственно отсталых обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Цель

Создание системы психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом или физическом развитии школьников.

Принципы

Принцип приоритетности интересов обучающихся. Определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности. Обеспечивает единство всех элементов коррекционно-развивающей работы.

Принцип непрерывности. Обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника.

Принцип вариативности. Предполагаем создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психо-физических возможностей обучающихся.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающих взаимодействие специалистов.

Подходы

Коррекционная работа с умственно - отсталыми обучающимися проводится:

В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

В рамках коррекционно-развивающего обучения в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий:

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант):

Ритмика.

Коррекционно-развивающие занятия (КРЗ).

Культура общения (КО).

Общая характеристика раздела

Занятия коррекционно-развивающей области проводятся фронтально, индивидуально или с малыми группами. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся после основных уроков.

Приоритетными направлениями работы коррекционно-развивающей области являются:
укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социально-го поведения, коммуникативных умений;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;

коррекция индивидуальных сторон психической деятельности. Программа коррекционной работы обеспечивает:

создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программы предметов, входящих в систему коррекционной работы

1 вариант

РИТМИКА

Цель программы:

Цель курса заключается в общем развитии ребенка, формировании у него разнообразных умений, способностей и качеств личности средствами музыки и ритмических и танцевальных движений.

Ритмика закладывает надёжный фундамент для дальнейшего физического совершенствования ребёнка. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников, коррекции и преодолению отклонений в психическом и физическом развитии. Установлено, что между умственным и физическим развитием ребёнка существует прямая связь. Чем глубже умственное отставание, чем явственнее выражены физические нарушения в развитии.

Занятия ритмикой в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Разделы курса ритмика

Азбука танцевального движения.

Элементы ритмической гимнастики.

Современные танцевальные движения.

Разучивание танцевальных композиций.

Планируемые результаты

Учащиеся должны:

реагировать на речь учителя;

уметь отвечать на вопросы учителя жестами, мимикой; утвердительно или отрицательно;

выполнять простейшие упражнения по подражанию выработать элементарные координационные способности;

овладеть умением определять характер музыки;

овладеть умением соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

овладеть умением начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;

выполнять различные упражнения по подражанию, по инструкции учителя;

ориентироваться в пространстве (в классе, на сцене);

овладеть умением ритмично выполнять несложные движения руками и

ногами.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Цель программы

Создание условий для коррекции и развития сенсорной, двигательной, познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности

ребенка; формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе; коррекция индивидуальных затруднений в усвоении знаний по основным учебным предметам. Организация личностно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Данный курс является специфическим для обучения школьников с недоразвитием интеллекта. Его введение в учебный план школы обусловлено тем, что у детей с интеллектуальным недоразвитием страдают все сферы развития личности: сенсорная, двигательная, познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативная. На протяжении всего периода обучения в школе обучающиеся нуждаются в специальной коррекционно-развивающей работе, способствующей устранению или ослаблению недостатков развития мышления, речи, внимания, памяти, восприятия, поведения и общения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на материале таких учебных предметов как русский язык, чтение, математика, история, биология, ОБЖ, география.

Разделы курса

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

Ликвидация пробелов в изучении материала по основным учебным предметам с учетом конкретного запроса учителей-предметников.

Планируемые результаты

результате работы по программе обучающиеся должны по возможности уметь:

применять полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности;
анализировать свои ошибки с точки зрения учебных предметов;
просить помощь в решении учебных задач у учителей и одноклассников;
находить способы преодоления трудностей в обучении.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Цель программы

Формирование общей культуры учащихся, культуры речи, поведения и общения.

Предоставление обучающимся возможности самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, пользоваться разнообразными языковыми устными и письменными средствами, формирование сознания учащихся и правильной самооценки.

настоящее время вопросы культуры поведения, речи и общения являются актуальными для каждого современного человека.

Программа «Культура общения» важна и нужна детям с ограниченными возможностями здоровья, так как она призвана решать задачи формирования личности ребенка, развития его способностей и возможностей, коррекции и адаптации его к дальнейшей самостоятельной жизни.

Как известно, у учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них

речь, общение и поведение. Поэтому вопросы культуры речи, общения,

характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Культура общения».

Данная программа призвана формировать и корректировать устную и письменную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения. Совместно с курсами русского языка и литературного чтения «Культура общения» дает учащимся представление об огромных возможностях родного языка, учит бережному отношению к нему. Уроки культуры общения окажут помощь в расширении кругозора учащихся, в обогащении активного и пассивного словаря, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Различные виды заданий, используемые на уроках, способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, корректируют мышление, внимание и память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности. Содержание и методика организации занятий по курсу «Культура общения», широкое применение индивидуального подхода и дифференцированных форм обучения предполагает в результате достаточно высокий уровень социализации личности учащихся и интеграции в общество.

Разделы курса

Введение.

Речь – основное средство общения между людьми.

Сведения о языке как средстве общения.

Лексика.
Фразеология.
Неязыковые средства общения.
Формы речи.
Культура чувств и эмоций.
Психология общения
Внешняя и внутренняя культура человека.
Этикет.
Искусство речевого общения.
Межличностные отношения.
Работа с текстом.
Деловое письмо.
Этика и психология семейной жизни.

результате освоения курса обучающиеся должны знать:

- формы речи;
- неязыковые средства общения;
- выразительные средства устной речи;
- правила этикета;
- правила ведения диалога;
- требования к составлению разнообразных деловых документов;
- стили литературного русского языка;
- требования к речи культурного человека;
- требования к составлению различных по типу текстов;
- отличия делового и официального общения.

уметь:

поддерживать беседу;
адекватно вести себя в общественных местах;
адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
грамотно выражать свои мысли;
ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций;
ясно, точно и образно выражать свои мысли и чувства;
пользоваться различными источниками информации;
грамотно составлять различные официальные документы;
анализировать свои поступки и поступки других людей;
адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
владеть собой, своими чувствами и эмоциями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Структура учебного плана для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (I вариант)

В 5-9 классах для учащихся с легкой степенью умственной отсталости

к учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены:

Русский язык, Чтение), Математика, История Отечества, Обществознание, Биология, География, Музыка, Изобразительное искусство, Технология (трудовое обучение), Физическая культура, Социально-бытовая ориентировка.

К учебным предметам регионального компонента и компонента образовательной организации отнесены: *Основы безопасности жизнедеятельности.*

Недельный учебный
н
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
5-9 классов (I вариант)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VII	IX
Русский язык	5	4	4	4	3
Чтение	4	4	3	3	3
Математика	5	5	5	5	4
История			1	1	1
Обществознание				1	1
Природоведение	1				
География		2	2	1	1
Биология		2	2	1	1
Музыка	1				
Изобразительное искусство	1				
Технология	6	6	8	10	12
Физическая культура	3	3	3	3	3
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2
Итого:	2	28	3	31	31
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе					
Основы безопасности	1	1	1	1	1

жизнедеятельности						
Пределно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе	2	30	3	33	33	

Система коррекционной работы

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Недельный учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 5-9 класс (I вариант)

Коррекционно-развивающие занятия	Количество часов в неделю					всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
	Ритмика	1				
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5
Культура общения	1	1				2

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения АООП.

Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с предусмотренными Законом особенностями организации и осуществления образовательной деятельности для различных категорий обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Материально-технические условия реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью

Материально-техническое обеспечение реализации АООП обучающихся

умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

к организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью; к организации временного режима обучения; к организации рабочего места обучающегося с умственной отсталостью; к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью.

Материально-техническое обеспечение АООП ориентировано не только на ребёнка, но и на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования детей с умственной отсталостью.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью в МОУ Новоульяновская СШ № 2 соответствует специальным условиям обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-технические условия МОУ Новоульяновская СШ № 2 создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий обучения требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально согласованием ежегодного Паспорта готовности государственными надзорными органами.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

Учебные кабинеты МОУ Новоульяновская СШ № 2 включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) предназначены для организации групповой и индивидуальной помощи учащимся и их семьям.

Помещения для осуществления образовательного процесса обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная среда оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, которое соответствует перечню специальных образовательных условий: □ зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны); организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.); организация индивидуального рабочего места ребенка.

Информационная среда обладает ресурсами для выполнения задач школы:

информационный ресурс – сайт МОУ Новоульяновская СШ № 2, стенды;

школьный образовательный ресурс - компьютеры, проекторы, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам.

Локальной сетью оснащены 90% учебных кабинетов и кабинеты администрации. Все компьютеры имеют доступ в Интернет.

В школе осуществляется электронный документооборот с использованием доступных ИКТ-средств. Разработана и находится на этапе апробации электронная база данных школы.

Все работы по ведению электронного документооборота осуществляются

соблюдением требований федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».

В школе обучающиеся с умственной отсталостью обучаются по учебникам, включенным в Федеральный перечень, учитывающий особые образовательные потребности с приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями, обеспечивающими поддержку освоения АООП и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Детское складное кресло - трансформер — компактный кубик, который при раскрытии превращается в удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью учитывают следующие требования:

Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) имеют квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях. Администрацией образовательных организаций предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью;

знание этиологии умственной отсталости, сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с умственной отсталостью, с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся; понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни; учет индивидуальных возможностей и особых образовательных по-

требностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

умение организовать взаимодействие воспитанников с обучающимися и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инноваци-

онных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

наличие способности к работе в условиях междисциплинарной ко-

манды специалистов.

Ресурсы образовательного процесса

Условия для учебной деятельности

Учебные кабинеты – 26;
Учебные мастерские – 2;
Компьютерный класс -1;
Библиотека – 1;
Кабинет логопеда – 1;
Кабинет психолога – 1.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В образовательном учреждении для занятий физкультурой и спортом используются:

Спортивный зал;
1 спортивная площадка;
Игровая площадка.
Спортивный инвентарь.

IT-инфраструктура

Компьютерное оборудование – 10 комплектов;
Сканер – 4;
Принтеры и МФУ – 4;
Проектор – 7;
Доска интерактивная – 3.

Доступ в Internet по выделенной линии

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В образовательном учреждении для досуговой деятельности и дополнительного образования используются:

Учебные кабинеты;
Мастерские;
Спортивный зал;
спортивная площадка;
Игровая площадка;
Зона рекреации.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Комплексная система обеспечения безопасности

Спонедельника по пятницу с 9.00 до 13.00 в школе работает столовая.

Учащиеся обеспечиваются горячим питанием.

С 9.00 до 14.00 в будние дни медицинское обслуживание обеспечивают:

Медсестра общего профиля;

Условия для обеспечения медицинского обслуживания:

Медицинский кабинет;