

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новоульяновская средняя школа № 2»**

433300, г. Новоульяновск, ул. Ульяновская, д. 5, тел. 8(84255)7-27-58

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МОУ Новоульяновская СШ № 2

МОУ Новоульяновская СШ № 2

_____ О.А.Зайцева

(протокол от 30 марта 2022 г. № 15)

Приказ № 84 от 31 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Новоульяновская средняя школа № 2»
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоульяновская средняя школа № 2»
Руководитель	Зайцева Ольга Александровна
Адрес организации	433300, г. Новоульяновск, ул. Ульяновская, д.5
Телефон, факс	8(84255) 7-27-58
Адрес электронной почты	
Учредитель	МУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Город Новоульяновск» Ульяновской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	Серия 73Л01 №0001316 от 28 января 2016 г. Регистрационный номер 2773 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 73А01 №0000784 Регистрационный номер 2838 (дата окончания 2026г.)

МОУ Новоульяновская СШ № 2 (далее – Школа) расположена в городе Новоульяновске. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках Кременки, Горшиха, Северный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы и программы дополнительного образования.

1.1. Оценка системы управления МОУ Новоульяновская СШ № 2

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ Новоульяновская СШ № 2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul data-bbox="528 723 1177 835" style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul data-bbox="528 1014 1437 1406" style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul data-bbox="528 1597 1501 1977" style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2.1 Документы, которые регулируют образовательную деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

1.2.2. Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

1.2.3. Режим образовательной деятельности

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО и устанавливается особый график работы.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в первую смену в 8 час.00 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 14 час. 30 мин.

Учитывая желание родителей (законных представителей), а также с целью укрепления здоровья детей и создания благоприятных условий для более тесного общения обучающихся с родителями в школе выбрана 5-дневная учебная неделя.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 05 мин.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по триместрам, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Внеурочные занятия и дополнительное образование начинаются после уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий. Продолжительность занятия внеурочной деятельности и дополнительным образованием в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СП 2.4.3648-20

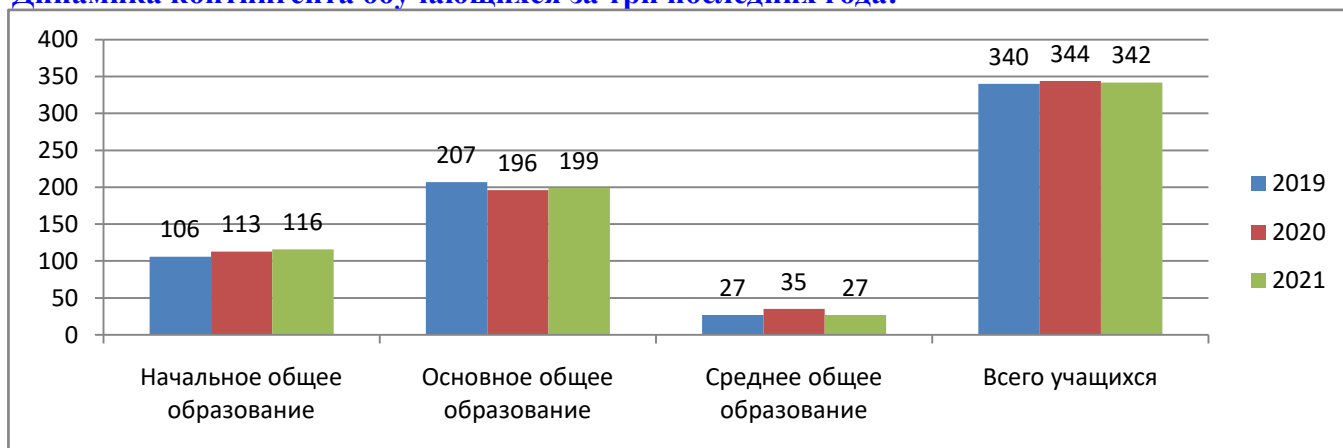
1.2.4. Режим работы школы в летний оздоровительный период

1. Для обучающихся школы в 2021 учебном году была организована работа оздоровительного лагеря в зимние каникулы и летнего оздоровительного лагеря.
2. В июне –августе 2021 г. при школе функционировала спортивная площадка для обучающихся. Время работы: ежедневно с 15.00 до 17.00.

1.2.5. Контингент школьников на 31.12.2021 г.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	116 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования	199 чел.
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27 чел.
Адаптированные образовательные программы	20 чел.
Всего обучающихся на 31.12.2021 г.	342 чел.

Динамика контингента обучающихся за три последних года:



Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 342 обучающихся.

1.2.6. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1)
- . адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата(вариант 6.1)

– дополнительные общеразвивающие программы.

1.2.7. Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды

В МОУ Новоульяновская СШ № 2 обучается 21 ученик с ОВЗ, 11 детей-инвалидов, 11 детей обучалось на дому).

Обучающиеся с ОВЗ	Дети - инвалиды с ОВЗ	Дети - инвалиды
17 ч.	4 ч.	6 ч.

- Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа
- с задержкой психического развития – 15 ч. (4%);
 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4ч. (1,1%);
 - с нарушением речи – 1ч.(0,2%)
 - с НОДА – 1(0,2%)
 - с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 1 (0,2%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ в МОУ Новоульяновская СШ № 2 разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ, используются специальные методы обучения и воспитания, бесплатные специальные учебники.

Предоставлены условия для обучения с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе предоставляется социально – педагогическая и психологическая помощь, бесплатная психолого – педагогическая коррекция.

Дети с ОВЗ получают образование как в образовательной организации (инклюзивное образование), так и вне образовательной организации (обучение на дому).

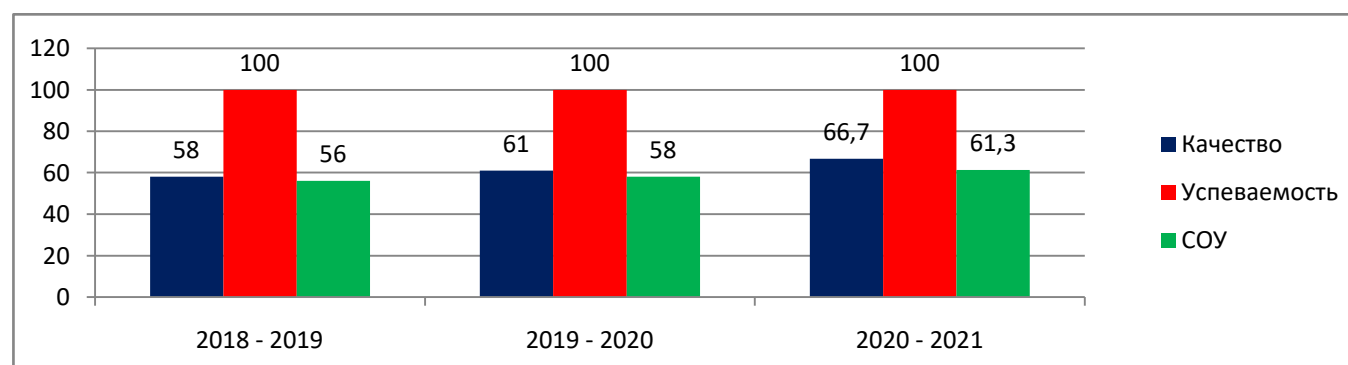
II. Содержание образования и качество подготовки обучающихся

2.1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
1	33	33	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	29	29	100	11	37	6	20	0	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	11	47	6	26	0	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	17	58	3	10	0	0	0	0	0	0	0
Итого	115	115	100	39	48	15	18	0	0	0	0	0	0	0

Качественная и абсолютная успеваемость в начальной школе за три учебных года:

Учебный год	Кол –во обучающихся	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
2018 – 2019	100	9	38	34	0	100	58	56,2
2019 - 2020	107	10	39	31	0	100	61	58
2020 - 2021	115	15	39	27	0	100	66,7	61,3



Общие выводы:

Сравнительный анализ результатов освоения рабочих программ начального общего образования учащимися 1-4 классов, обучающимися по ФГОС НОО, показал **рост на 5,7% качества знаний**, по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

Результаты определения обученности учащихся 1-4 классов по показателям успеваемости и количества школьников, обучающихся на «4» и «5», повысились.

На протяжении трёх лет качество освоения образовательной программы повышается. В течение трёх последних лет неуспевающих нет (осваивают образовательную программу 100% обучающихся начальной школы). Оценки, полученные обучающимися в течение года, подтверждаются результатами административных контрольных работ, независимым тестированием, результатами итоговых административных срезов, мониторингами независимой системы оценки качества образования. Средний балл освоения образовательных программ стабилен, он колеблется от 3,6 до 3,9.

Рекомендации. В новом учебном году необходимо формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Для этого следует на всех уроках учить детей сотрудничать и работать в парах и малых группах, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему, ставить перед собой учебную задачу и решать её.

Исходя из основной научно-методической темы школы и учитывая результаты диагностики в 2020-2021 учебном году, главными задачами работы учителей начальной школы на 2022 год являются:

1. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении.
2. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
5. Учителям начальных классов совместно со специалистами службы психолога – педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году необходимо направить скоординированные усилия на организацию адресной работы с обучающимися 1- 4 классов, испытывающими трудности в освоении рабочих программ ФГОС НОО

2.2. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году

Количество обучающихся в основной школе в 2020 -2021 учебном году

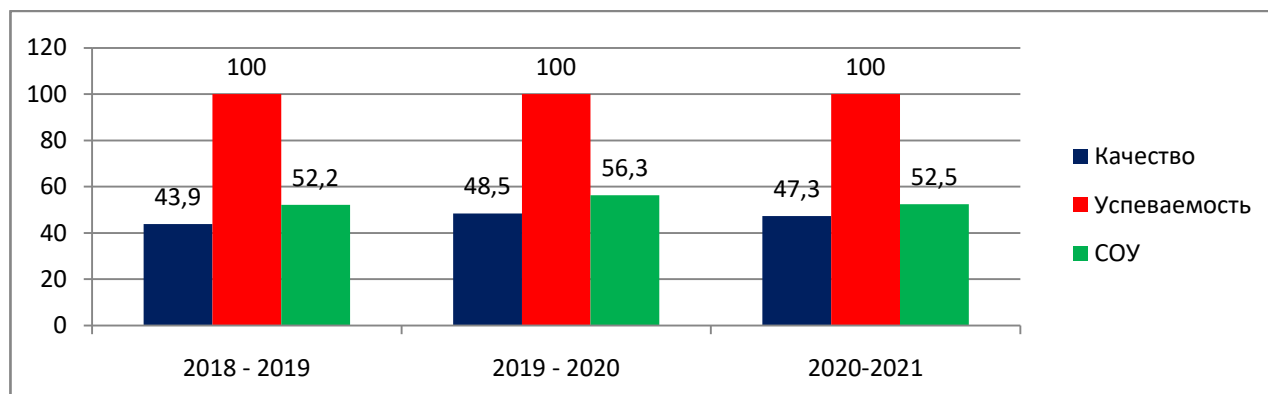
Класс	На начало года	1 триместр			2 триместр			3 триместр			На конец года
		Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	
5 А	19			19			19			19	19
5 Б	21			21			21			21	21
6 А	16			16	1		17			17	17
6 Б	16			16		1	15	1		16	16
7 А	22			22			22			22	22
7 Б	23	1		24	1		25			25	25
8 А	17	1		18	1		19			19	19
8 Б	16			16			16	1		17	17
9 А	22		1	21			21			21	21
9 Б	24			24			24			24	24
Итого	196			197			199			201	201

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5А	19	19	100	8	42	1	0,05	0	0	0	0	0	0
5Б	21	21	100	9	43	1	0,05	0	0	0	0	0	0
6А	17	17	100	8	47	2	1,1	0	0	0	0	0	0
6Б	16	16	100	8	50	2	1,2	0	0	0	0	0	0
7А	22	22	100	8	36	2	0,9	0	0	0	0	0	0
7Б	25	25	100	11	44	3	12	0	0	0	0	0	0
8А	19	19	100	10	52	2	10	0	0	0	0	0	0
8Б	17	17	100	4	23	0	0	0	0	0	0	0	0
9А	21	21	100	5	23	4	19	0	0	0	0	0	0
9Б	24	24	100	6	25	1	0,04	0	0	0	0	0	0
Итого	201	201	100	77	39	18	9	0	0	0	0	0	0

Качественная и абсолютная успеваемость в основной школе за три учебных года:

Учебный год	Кол –во обучающихся	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Успеваемость	Качество	СОУ
2018 – 2019	223	24	74	125	0	100	43,9	52,2
2019 - 2020	206	32	68	206	0	100	48,5	56,3
2020- 2021	201	18	77	106	0	100	47,3	52,5



Выводы:

Анализ итогов успеваемости обучающихся основной школы позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся в 2020 – 2021 учебном году снизился на 1,2%.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты успеваемости на классных и родительских собраниях.
2. Активизировать работу над повышением качества знаний учащихся. Обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока. Продумывать каждый урок. Рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению.
3. Классным руководителям организовать совместную деятельность с учителями-предметниками по обеспечению высокого качества обучения.
4. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам года, триместра одну «четвёрку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
6. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
7. Вовлекать обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов.

Учебная программа основной школы по всем предметам учебного плана выполнена полностью. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

2.3. Результаты освоения учащимися программы СОУ по показателю «успеваемость» в 2021 году

Количество обучающихся в средней школе в 2020 -2021 учебном году

Класс	На начало года	1 полугодие			2 полугодие			На конец года
		Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	
10	19			19			19	19

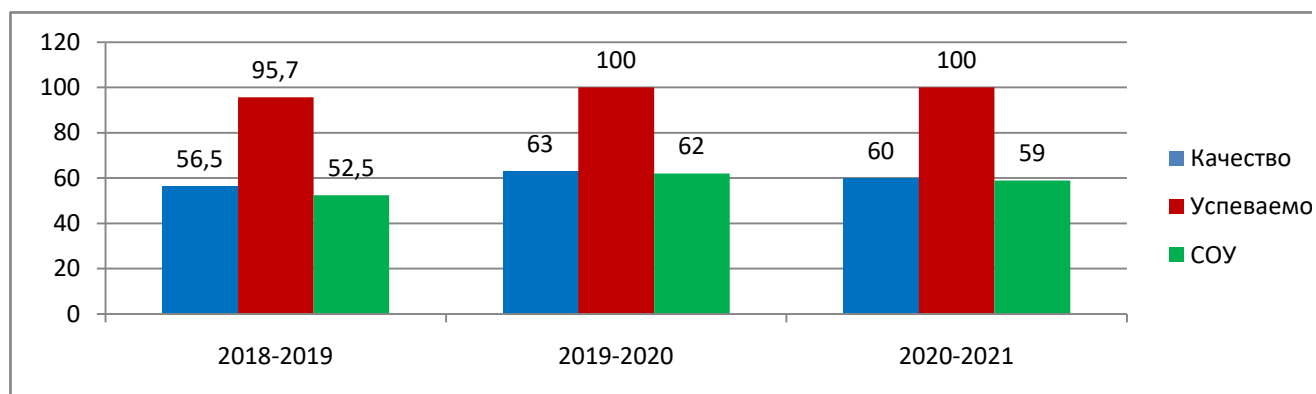
11	16			16			16	16
Итого	35			35			35	35

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
10	19	19	100	9	47	2	11	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	6	38	4	25	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	15	43	6	17	0	0	0	0	0	0	0

Качественная и абсолютная успеваемость в средней школе за три учебных года:

Учебный год	Кол –во обучающихся	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Успеваемость	Качество	СОУ
2018 – 2019	23	1	12	9	1	95,7	56,5	52,5
2019 – 2020	27	6	11	10	0	100	63	62
2020-2021	35	6	15	14	0	100	60	59



2.4. Анализ успеваемости и качества знаний школы за три учебных года

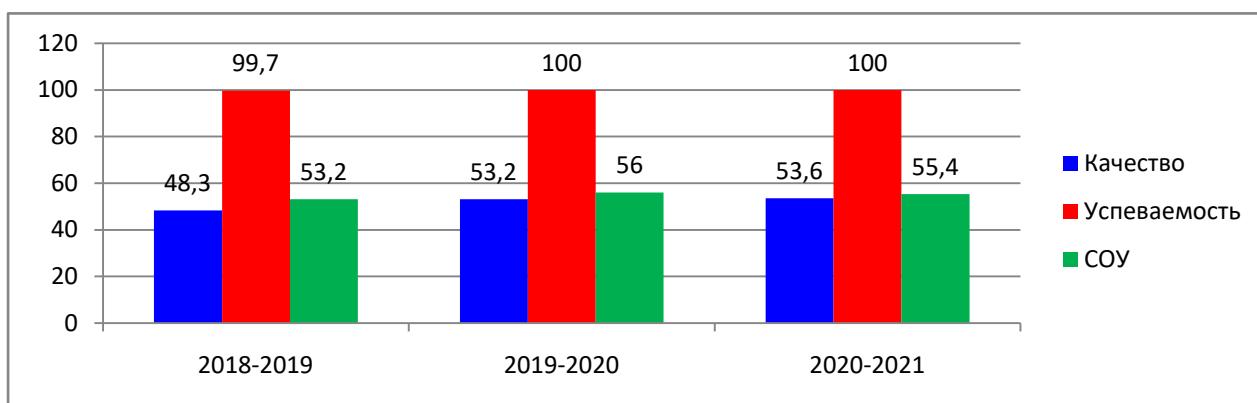
№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	346	340	351
	– начальная школа	100	107	115
	– основная школа	223	206	201
	– средняя школа	23	27	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	-
	– начальная школа	–	–	-

	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	7
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	8	8
	– в основной школе	6	6	4
	– в средней школе	–	2	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается.

**Качественная и абсолютная успеваемость в школе
за три учебных года:**

Учебный год	Кол –во обучающихся	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Успеваемость	Качество	СОУ
2018 - 2019	346	34	124	168	1	99,7	48,3	53,2
2019 - 2020	340	48	118	145	0	100	53,2	56
2020 - 2021	351	39	131	147	0	100	53,6	55,4



Выводы:

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2020– 2021 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению качества знаний и уровня обученности почти во всех классах.

Но сохраняется низкое качество знаний в 7 а(43%), 8Б(24%), и 9А(43%) и 9Б (29%) классах.

1. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со

слабоуспевающими учащимися. На педагогическом совете рассмотреть итоги учебного года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.

2. Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «четвёрку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.

3. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха

4. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.

5. Учителям-предметникам, имеющим учащихся, слабоуспевающих и не успевающих по предмету, составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.

6. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

7. Классным руководителям и учителям-предметникам регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.

2.5. Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для

11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	45	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	44	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	16

2.5.1. ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ Новоульяновская СШ № 2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

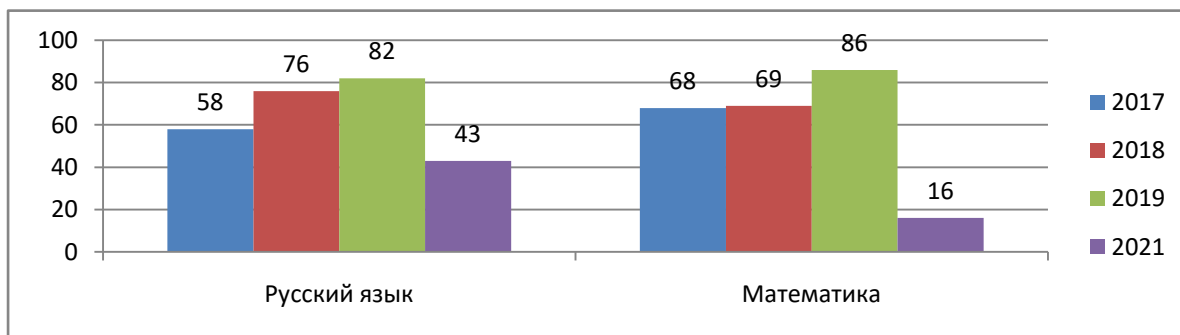
В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 15% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2017-2021гг.

Год	2017г.	2018г.	2019г.	2021
Количество участников	31	49	44	44

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2017-2021гг.

Предмет	Годы	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Получили оценки				Результат %		
					«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
Русский язык	2017	31	31	100	8	10	13	0	4	100	58
	2018	49	49	100	14	23	12	0	4	100	76
	2019	44	44	100	18	18	8	0	4	100	82
	2021	44	44	100	7	12	25	0	3,6	100	43
Математика	2017	31	31	100	2	19	10	0	4	100	68
	2018	49	49	100	1	33	15	0	4	100	69
	2019	44	44	100	12	26	6	0	4	100	86
	2021	44	44	100	0	7	37	0	3,2	100	16



2.5.2. ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МОУ Новоульяновская СШ № 2. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (16 человек) успешно сдали ГИА. Из них 16 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за пять лет:

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019 -2020		2020 - 2021	
	Ср. балл по школе	мин. порог	Ср. балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог	Ср.балл по школе	мин. порог
русский язык	73	24	76	24	69	24	64	36	72	24
математика (базовая)	4	-	4	-	4	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	38	27	47	27	15	27	51	27	67	27
английский язык	63	22	58	22	77	22	78	22	-	-
физика	45	36	45	36	0	-	40	36	41	36
химия	35	36	44	36	0	-	43	36	-	-
биология	56	36	44	36	0	-	-	-	18	36
история	68	32	51	32	44	32	54	32	-	-

обществознание	60	42	57	42	49	42	51	42	47	42
география	0	37	0	37	0	-	-	-	-	-
информатика и ИКТ	42	40	41	40	0	-	14	40	64	40
литература	84	32	0	-	0	-			68	32

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2017-2021 по предметам

предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
русский язык	93	96	82	82	96
математика	56	70	21	62	82
английский язык	84	69	77	78	-
физика	51	57	-	40	55
химия	47	44	-	49	-
биология	46	46	-	61	25
история	65	63	52	60	-
обществознание	80	83	79	60	70
Информатика и ИКТ	42	50	-	14	93
Литература	87	-	-	-	68

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 2,5% от общей численности выпускников 2021 года.

Медалисты и отличники

Таблица 1. Количество медалистов за последние три года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2019	-
2020	2
2021	4

2.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

«Одаренные дети - социальный потенциал общества»

В рамках проекта «Одаренные дети – социальный потенциал общества» обучающиеся школы активно вовлекаются в конкурсную деятельность. В 2021 году проанализированы

результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Школьный этап ВСОШ - 2021

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы) 2021 год																
Учебные предметы	Школьный этап															
	Общее количество участников, (чел.)**				Общее количество, (чел.)**											
					победителей и призёров				победителей				призёров			
	всего (п.2+ п.3)	1	2	3	всего (п.2+ п.3)	1	2	3	всего (п.2+ п.3)	1	2	3	всего (п.2+ п.3)	1	2	3
Английский язык	25		25		6		6		3		3		3		3	
Астрономия	7		7		3		3		1		1		2		2	
Биология	18		18		6		6		3		3		3		3	
География	25		25		8		8		4		4		4		4	
Информатика (ИКТ)	40		40		5		5		3		3		2		2	
История	26		26		9		9		4		4		5		5	
Литература	19		19		7		7		4		4		3		3	
Математика	48		48		9		9		4		4		5		5	
Обществознание	43		43		9		9		3		3		6		6	
ОБЖ	23		23		3		3		3		3		0		0	

Русский язык	20		20		7		7		3		3		4		4
Технология	28		28		9		9		4		4		5		5
Физика	10		10		3		3		1		1		2		2
Физическая культура	0		30		17		17		11		11		6		6
Химия	9		9		3		3		2		2		1		1
ВСЕГО (всОШ, (чел.))**	308		338		101		101		52		52		49		49

Муниципальный этап

Учебные предметы	Муниципальный этап															
	Общее количество участников, (чел.)**				Общее количество, (чел.)**											
					победителей и призёров				победителей				призёров			
	всего (п.2+ п.3)	1	2	3	всего (п.2+ п.3)	1	2	3	всего (п.2+ п.3)	1	2	3	всего (п.2+ п.3)	1	2	3
Английский язык	10		1 0		7		7		3		3		4		4	
Астрономия	4		4		0		0		0		0		0		0	
Биология	8		8		3		3		0		0		3		3	
География	10		1 0		8		8		2		2		6		6	
Информатика (ИКТ)	6		6		0		0		0		0		0		0	
Искусство (МХК)	0		0		0		0									
История	11		1 1		5		5		0		0		5		5	
Литература	7		7		2		2		1		1		1		1	
Математика	10		1 0		1		1		0		0		1		1	
Обществознание	15		1 5		6		6		2		2		4		4	
ОБЖ	11		1 1		0		0		0		0		0		0	
Право	3		3		1		1		0		0		1		1	
Русский язык	12		1 2		7		7		4		4		3		3	
Технология	7		7		3		3		2		2		1		1	

Физика	6		6		0		0		0		0		0
Физическая культура	5		5		2		2		1		1		1
Химия	7		7		1		1		0		0		1
ИТОГО (Общее количество участников олимпиад, (чел.))**	132		132		46		46		15		15		31

**Участие в школьном этапе ВСОШ «Сириус» МОУ Новоульяновская СШ № 2
в дистанционном формате**

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры
Физика	11	3	4
Биология	35	8	11
Астрономия	14	1	3
Химия	37	4	5
Математика	67	14	8
Информатика	20	3	4
	184	33	35

**2.7. Анализ результатов
мониторинговых работ в форме ВПР в 2021 году
в МОУ Новоульяновская СШ № 2**

В соответствии с приказом Рособрназора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В период *с марта по май* в МОУ Новоульяновская СШ № 2 были проведены мониторинговые диагностические работы. **В результате проведения мониторинговых работ были получены следующие результаты**

Русский язык

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 А	16	0	6	9	1	94%	38%	3,3
5 Б	19	5	2	7	5	74%	37%	3,4
6 А	11	0	4	5	2	82%	36%	3,2
6 Б	15	2	2	7	4	73%	27%	3,1
7 А	17	2	4	8	3	82%	35%	3,3
7 Б	21	3	7	8	3	86%	48%	3,5
8А	16	1	4	6	5	69%	31%	3,1
8Б	13	1	3	4	5	62%	31%	3,0

Математика

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 А	17	3	8	6	0	100%	65%	3,8
5 Б	19	4	10	4	1	95%	74%	3,9
6 А	11	3	2	4	2	82%	45%	3,5
6 Б	13	1	5	5	2	85%	46%	3,4

7А	16	0	8	6	2	88%	50%	3,4
7Б	21	1	12	4	4	81%	62%	3,5
8А	12	2	3	7	5	100%	42%	3,6
8Б	13	0	4	4	5	62%	31%	2,9

Биология

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 А	9	0	1	3	5	44%	11%	2,6
6 Б	16	0	3	9	4	75%	19%	2,9
7 А	19	0	3	11	5	74%	16%	2,9
7Б	21	1	3	11	6	71%	19%	3,0
8А	13	0	0	9	4	69%	0%	2,7
8Б	9	0	0	6	3	67%	0%	2,7
9А	19	0	7	7	5	74%	37%	3,1
9Б	21	0	0	11	10	52%	0%	2,5

Английский язык

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8А	16	2	10	4	0	100%	75%	3,9
8Б	16	2	4	10	0	100%	38%	3,5

Окружающий мир

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 А	15	0	10	4	1	93%	67%	3,6
5 Б	17	0	10	6	1	94%	59%	3,5

История

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 А	16	5	6	4	1	94%	69%	3,9
6 Б	16	3	8	3	2	88%	69%	3,8
7 А	22	1	10	7	4	82%	50%	3,4
7 Б	23	0	9	9	5	78%	39%	3,2
8А	16	0	6	9	1	94%	38%	3,3
8Б	16	0	2	9	5	69%	13%	2,8
9А	22	0	7	9	6	73%	32%	3,0
9Б	23	0	8	5	10	57%	35%	2,9

Обществознание

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7А	22	1	8	8	5	77%	41%	3,2
7Б	20	4	6	8	2	90%	50%	3,6
8А	10	0	3	5	2	80%	30%	3,1
8Б	12	0	6	5	1	92%	50%	3,4
9А	18	3	4	7	4	78%	39%	3,3
9Б	21	0	5	8	8	62%	24%	2,9

Химия

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9А	15	0	4	6	5	67%	27%	2,9

9Б	19	0	3	10	6	68%	16%	2,8
----	----	---	---	----	---	-----	-----	-----

Физика

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8А	12	1	1	5	5	58%	17%	2,8
8Б	12	0	1	3	8	33%	8%	2,4

География

Класс	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7А	15	0	7	5	3	80%	47%	3,3
7Б	21	0	10	9	2	90%	48%	3,4
8А	11	0	1	7	3	73%	9%	2,8
8Б	13	0	0	6	7	46%	0%	2,5
9А	19	0	1	7	11	42%	5%	2,5
9Б	21	0	0	1	20	5%	0%	2,0

Анализ ошибок ВПР, причины, планирование дальнейшей работы по устранению пробелов в знаниях

Предмет	Класс	Типичные ошибки	Причины	Дальнейшая работа
Химия	9	Правила написания химических формул и уравнений химических реакций	Дистанционное обучение в 3 триместре 2019-2020 учебного года	В течение 2020-2021 учебного года ежеурочно отрабатывать правила написания химических формул и уравнений реакций
математика	5-9	Вычислительные навыки, особенно по таблице умножения	Несформированность предметных УУД в начальной школе	Отработка вычислительных навыков ежеурочно
русский	5-9	Неумение применить правила написания орфограмм, выставления знаков препинания, грамматическая основа	Несформированность предметных УУД в Начальной школе	Отработка правил ежеурочно

история	6-9	не сформированы умения анализировать, соотносить единичные факты с общими историческими явлениями, раскрывать смысл понятий, умение читать карту, называть существенные признаки исторических событий, составлять краткий рассказ.	Отсутствие мотивации к изучению предмета	Формировать Понятийный аппарат на основе развития у обучающихся метапредметных результатов освоения ФГОС Учить методам Исторического анализа, работы с контурной картой, составления краткого рассказа. Уделять больше внимания истории региона.
обществознание	7-9	Недостаточно сформировано целостное представление об учебном материале. Слабая способность применять понятийный аппарат, систематизировать информацию, анализировать, обобщать и обосновывать выводы Неумение применять Полученные знания для составления рассказа	Отсутствие мотивации к изучению предмета	Постоянно обращаться На уроках к методам оценочной деятельности обучающихся на основе анализа, обобщения, осмысления ситуации. Усилить работу по формированию понятийного аппарата у обучающихся. Учить составлять рассказ на основе полученных знаний
география	7-9	Учащиеся несерьезно отнеслись к выполнению ВПР, не приступали к выполнению заданий. Работу выполняли в теч. 20 минут.	Отсутствие мотивации	Больше уделять внимание: практическим заданиям по определению географических координат, определение расстояний по карте, чтению климатограмм(подробн оизучать климатообразующие факторы),полезные ископаемые(знаки).

биология	5-9	Частично это связано с уходом на дистанционное обучение и переносом ВПР на октябрь 2020 года. Так же учащиеся просто не приступали к выполнению задания, так знали, что оценки за ВПР не будут учитываться при выставлении Итоговых оценок.	Отсутствие мотивации	На занятиях, темы которых близки к темам рабочей программы прошлого класса, повторять основы дисциплины, чаще проводить практические занятия. Провести работу над ошибками.
----------	-----	---	----------------------	---

По итогам ВПР в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, учителя - предметники осуществили корректировку рабочих программ в целях интенсификации обучения.

При корректировке рабочих программ учтены следующие факторы:

- Уровень достижения образовательных результатов по каждому классу;
- Динамика прохождения программного материала;
- Образовательные особенности и возможности обучающихся в конкретном классе;

В рабочих программах учебных предметов (курсов) структурирование содержания обучения осуществляется четко по темам, оптимальное временное распределение изучения. При планировании занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учитываются временные ограничения работы с компьютером. Домашнее задание меняет свой традиционный смысл, поскольку учащиеся итак выполняют все задания самостоятельно.

Эффективным средством формирования универсальных учебных действий ученика, имеющего проблемы в обучении может стать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который позволит создать условия для каждого конкретного ученика и даст учителю полную картину в личностном развитии ученика. Ведь у слабого ребёнка

нужно постоянно поддерживать интерес, мотивацию, ситуацию успеха. Таким образом, ИОМ—способ реализации задачи индивидуализации образовательного процесса.

С 2018 года мы практикуем технологию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Разработка и реализация ИОМ конкретного ученика осуществляется в определённой последовательности.

На первом этапе учитель—предметник проводит входящую диагностику и определяет уровень успешности обучающегося в соответствии с критериями:

- Выполнение работы с результатом 80-100%-1 уровень успешности.
- Выполнение работы с результатом менее 50%-3уровень успешности(слабо успевающий или неуспевающий обучающийся).

Затем осуществляется обработка результатов. Анализ полученных материалов позволяет выявить разделы, по которым учащийся имеет пробелы в знаниях, определить приоритеты и направления их устранения.

На данном этапе разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты школьников, определяется направление и содержание коррекционно-развивающей работы через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, дифференцированные

задания, организацию проектно-групповой деятельности.

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется через различные способы контроля каждого учащегося на основе

- Разноуровневых оценочных заданий;
- самооценки;
- взаимооценки.

Ожидаемый результат:

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами учащихся

• реализуется положительная динамика качества обучения в классе; повышается уровень предметных и метапредметных результатов;

- повышается уровень самооценки учебно-познавательной деятельности;

Однако, проектированием маршрутов требует педагога больших усилий и времени.

Тем не менее, обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы снижения % низких результатов, которые показывает школа по итогам ВПР.

В рамках достижения объективности результатов ВПР:

- отсутствуют факты нарушения информационной безопасности заданий при проведении ВПР;

- процедура проведения ВПР максимально приближена к ГИА;

- организуется привлечение независимых общественных наблюдателей, которые не являются родителями (законными представителями) обучающихся, принимающих участие в ВПР, а также учителями, ведущими данный предмет и работающими в данном классе;

- проверка работ осуществляется экспертной комиссией из числа учителей-предметников, не ведущими в данном классе.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года были проведены ДКР для учащихся __10__ класса. Результаты ДКР представлены в таблице.

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость(%)	Качество(%)
10	Русский язык	19	84%	42%
	Математика	19	100%	79%
	Обществознание	11	73%	45%
	Физика	3	100%	100%
	Биология	5	100%	40%

Как видно из данных таблицы, процент выполнения ДКР достаточно высокий по математике и физике. Большинство учащихся усвоили элементы содержания, контролируемые на базовом уровне. По итогам проведения ДКР были выявлены обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог попавшие в «группу риска».

С учетом результатов были проведены следующие мероприятия:

1. Учителя-предметники:

- Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися «группы риска»;
- Рассмотрение заданий по неуспеваемым темам, разбор их с обучающимися и анализ результатов, ежеурочное повторение пройденного материала;

2. Классные руководители:

- Своевременное информирование родителей обучающихся об успеваемости обучающихся

Таким образом, на предстоящий период поставлены следующие задачи:

- уделить больше внимания обработке данных по визуальным материалам; включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;

- систематически возвращаться к пройденным темам с целью закрепления полученных знаний и умений;
 - внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и новых приемов и методов работы, с целью повышения качества обучения;
- вести мониторинг результатов с целью повышения качества обучения.

3. Востребованность выпускников

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	44	17	-	27	9	5	2	2	-
2020	49	16	-	33	11	9	-	1	1
2021	45	9	-	36	16	15	-	1	-

4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ Новоульяновская СШ № 2 регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МОУ Новоульяновская СШ № 2. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

5. Работа над развитием функциональной грамотности обучающихся.

5.1. Использование платформы учащимися и педагогами

С целью оказания помощи педагогам при подготовке и проведению учебных занятий, выявления навыков и знаний у учащихся, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся, в МОУ Новоульяновская СШ № 2 педагогами и учащимися проводится работа с использованием банка тренировочных заданий по функциональной

грамотности Российской электронной школы – РЭШ.

Категория	Кол-во подключившихся и использующих платформу РЭШ	% от общей численности	Кол-во выходов
Администрация	4	100%	Ежемесячно
Учителя	21	100%	Ежемесячно
Обучающиеся	224	67%	Ежемесячно

Педагоги приняли участие в вебинарах, организованных Минобрнауки РФ, Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области

22.10.21г. вебинар на тему: "Эффективный инструмент оценки знаний математики в основной школе" на сайте Учи.ру
27.10.21 вебинар «Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: наблюдение и опыты в курсе «Окружающий мир»
10.11.21г. вебинар на тему: "Финансовая грамотность в школе" на сайте Международный педагогический портал
12.11.21 вебинар "Приемы формирования смыслового чтения, работы с текстом и информацией при подготовке к ВПР"
19.11.21 вебинар "Развитие функциональной грамотности на уроках"
09.12.21г. вебинар на тему: "Развитие математической грамотности" на сайте Академии Минпросвещения России онлайн-марафон
14.12.21г. вебинар на тему: "Развитие функциональной грамотности на уроках математики" на сайте учи.ру
12.12.21 вебинар «Развитие естественно-научной грамотности»
18.12.21вебинар «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности»
20.12.21 вебинар «Функциональная грамотность руководителя»
23.12.21вебинар "Как можно формировать глобальные компетенции на уроках обществознания"

5.2. Освещение вопросов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на родительских собраниях и сайте МОУ Новоульяновская СШ № 2

Организация и проведение родительских собраний

Название мероприятия	Дата проведения	Аудитория	Ответственный	Охват мероприятием
Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути решения	24.10.2021	Общешкольное родительское собрание	Администрация школы	250ч.

Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)	С 18.11.2021 по 24.11.2021	Классные родительские собрания	Классные руководители	320 ч.
--	----------------------------	--------------------------------	-----------------------	--------

5.3. На сайте МОУ Новоульяновская СШ № 2 <http://nsosh2.lbihost.ru/gramotnost/> открыт раздел «Функциональная грамотность», где представлены для ознакомления документы (планы справки, отчеты) по работе школы, муниципалитета над развитием функциональной грамотности у обучающихся.

5.4. Организация диагностики профессиональных компетенций педагогов

Марафон функциональной грамотности с участием ведущих мировых ученых и экспертов в сфере образования прошел с 6 по 10 декабря 2021 года. Основными темами просветительских мероприятий онлайн-марафона стали ключевые навыки XXI века, вопросы их формирования и развития. Принять участие в мероприятиях смогли педагоги, управленческие команды школ, ученики и их родители. Организаторами Марафона выступили Министерство просвещения Российской Федерации и Академия Минпросвещения России.

В рамках недели функциональной грамотности педагоги и родители МОУ Новоульяновская СШ № 2 с 6 по 10 декабря приняли участие в онлайн-марафоне «Марафон функциональной грамотности», организованном Министерством просвещения Российской Федерации и Академией Минпросвещения России.

В ходе марафона участники познакомились с вопросами развития функциональной грамотности, которые относятся к числу национальных целей и стратегических задач российского образования.

Родители обучающихся и учителя школы посетили встречи онлайн с экспертами в сфере образования, дискуссионные клубы, мастер-классы и вебинары, которые провели работники Академии Минпросвещения, учителя и директора школ, педагоги и руководители центров «IT-куб» и детских технопарков «Кванториум». **Всего в марафоне приняли участие 14 педагогов.**

Управленческая команда школы в дистанционном режиме провела самодиагностику по основным направлениям функциональной грамотности на платформе информационно-образовательной среды Академии Минпросвещения.

5.5. Результаты проведения входного мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 - 9 классов МОУ Новоульяновская СШ № 2

Согласно плану ВШК МОУ Новоульяновская СШ № 2 на 2021 – 2022 учебный год с 15.10 по 28.10.2021 г. был проведен входной мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 8 - 9 классов МОУ Новоульяновская СШ № 2.

Мониторинг проводился в очном режиме и заключался в выполнении заданий теста. Тест состоял из 2-х заданий по 4 вопроса. На его выполнение было отведено 40 минут.

Результат тестирования выставляется в виде:

- 1 уровень функциональной грамотности: 2-10 баллов;
- 2 уровень функциональной грамотности: 11-20 баллов;
- 3 уровень функциональной грамотности: 21-36 баллов;
- 4 уровень функциональной грамотности: 37-42 балла.

8 класс. Дата проведения мониторинга: 20.10.21

Результаты проведения и проверки мониторинга 8-е классы:

Класс	Кол-во Уч-ся	Завершили тестирование	0 баллов	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Максимально набранный балл	Минимальный балл
8А	24	24	2	5	10	6	1	21	0
8Б	25	25	2	6	12	5	0	17	0
Всего	49	49	4	11	22	11	1	21	0

9 класс. Дата проведения мониторинга: 21.10.21

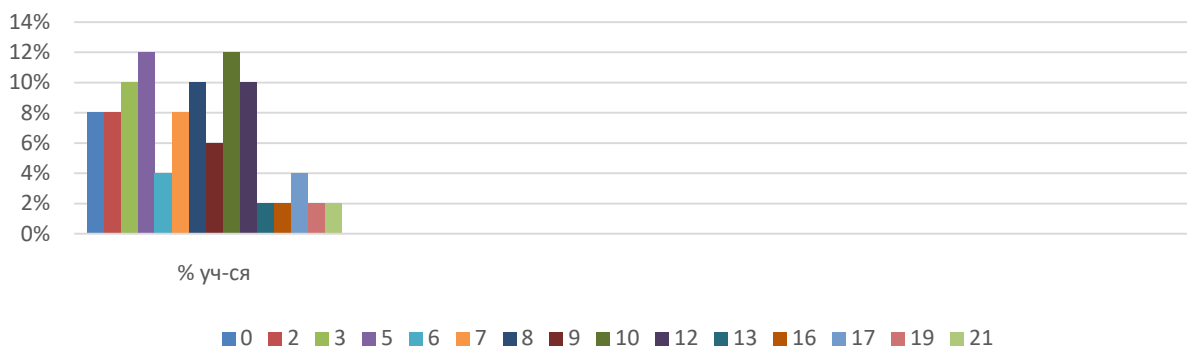
Результаты проведения и проверки мониторинга 9 классы:

Класс	Кол-во Уч-ся	Завершили тестирование	0 баллов	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Максимально набранный балл	Минимальный балл
9А	16	16	1	3	4	7	1	37	0
9Б	15	15	2	4	3	6	0	26	0
Всего	31	31	3	7	7	14	1	37	0

Распределение баллов 8 – е классы:

Кол-во баллов	0	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	16	17	19	21
Кол-во уч-ся	4	4	5	6	2	4	5	3	6	4	1	1	2	1	1
% уч-ся	8 %	8 %	10 %	12 %	4 %	8 %	10 %	6 %	12 %	10 %	2 %	2 %	4 %	2 %	2 %

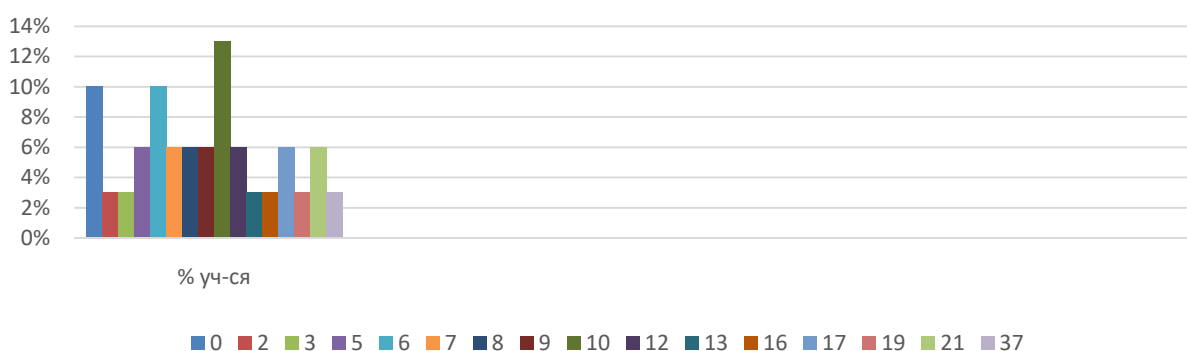
Распределение баллов



Распределение баллов 9 – е классы:

Кол-во баллов	0	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	16	17	19	21	37
Кол-во уч-ся	3	1	1	2	3	2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1
% уч-ся	10 %	3 %	3 %	6 %	10 %	6 %	6 %	6 %	13 %	6 %	3 %	3 %	6 %	3 %	6 %	3 %

Распределение баллов



Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-9-х классов МОУ Новоульяновская СШ № 2 развита на базовом уровне.

Большинство участников входного мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать

информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

В рамках реализации национального проекта «Образование», проведения мероприятий (открытых уроков, предметных декад) по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся муниципального образования «Город Новоульяновск» на 2021-2022 учебный год на базе МОУ Новоульяновская СШ « 2 был проведен муниципальный семинар «Формирование читательской грамотности обучающихся как базовой основы ключевых УУД»

6. Удовлетворенность родителей и школьников содержанием и качеством образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным

периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм

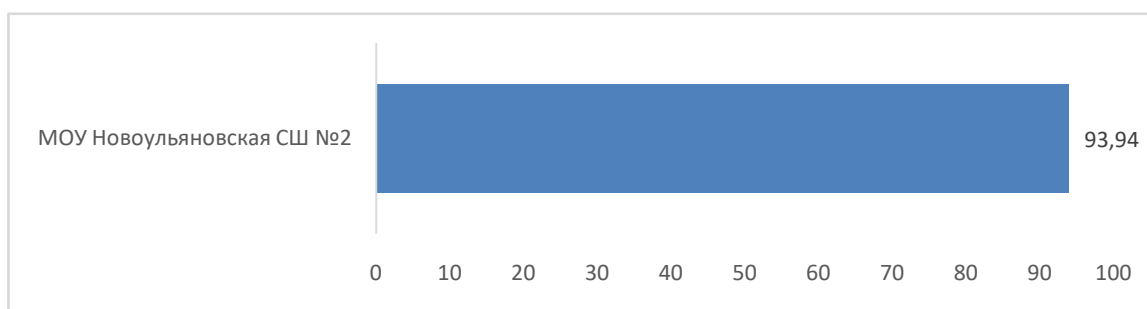
Независимая оценка качества образования НОКО 2020 – 2021 учебный год

Выписка из Отчёта по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ульяновской области в 2021 году

Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях г. Новоульяновска находится на высоком уровне, что показывает приведённая ниже диаграмма.

Средний балл составил 91,4. Наиболее высокий балл (97,7) получен по критерию удовлетворённости условиями. Далее следует критерий открытости и доступности информации (96,3), доброжелательность и вежливость (94,9), комфортность условий (93,5). Наиболее низкое значение принимает критерий доступности для инвалидов (74,1 балл).

Все организации получили высокие оценки – свыше 93 баллов. При этом наиболее высокую оценку получает МОУ Новоульяновская СШ №2 – 95,54 балла.



Условия осуществления образовательной деятельности организациями

№ п/п	Наименование учреждения	Крит1	Крит2	Крит3	Крит4	Крит5	ИТОГ	
							общий балл	Рейтинг
2	МОУ Новоульяновская СШ №2	98,8	93,3	95	91	99,6	95,54	1

Оценка удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности

Уровень удовлетворённости получателей услуг находится на высоком уровне и составляет не менее ¾ от общего числа опрошенных

	Удовл етворё нность откры тость ую, полно той и досту пность ую инфор мации на инфор мацио нных стенда хи	Удовл етворё нность откры тость ую, полно той и досту пность ую инфор мации на офици ально м сайте	Удовл етворё нность комфо ртност ью услов ий предо ставле ния услуг для инвал идов в орган изаци и?	Удовл етворё нность досто пность ую предо ставле ния услуг для инвал идов в орган изаци и?	Удовл етворё нность добро желат ельнос тью и вежли вость ую работ ников, обеспе чиваю щих перв. контак т	Удовл етворё нность добро желат ельнос тью и вежли вость ую работ ников, обеспе чиваю щих оказан ие услуги	Удовл етворё нность добро желат ельнос тью и вежли вость ую работ ников ри взаим одейст вии в дист. форме	Готов ность реком ендова ть данну ю орган изаци ю родств енник ам и знако мым	Удовл етворё нность графич еских работ ы орган изаци и	Удовл етворё нность в целом услов иями оказан ия услуг в орган изаци и
МОУ Новоульяно вская СШ №2	97%	97%	96%	92%	97%	94%	95%	99%	100%	100%

Показатели информационной открытости и доступности

№ п/п	Наименование учреждения	Информация на стендах	Информация на официальных сайтах	Способы дистанционн ого взаимодействи я
2	МОУ Новоульяновская СШ №2	100%	100%	5

Результаты оценки условий осуществления образовательной деятельности

В организации присутствуют все необходимые условия для обеспечения комфортности условий

		1. Наличие комфортн ой зоны отдыха (ожидани я), оборудов анной соответст вующей мебелью	2. Наличие и понятност ь навигаци и внутри образоват ельной организац ии	3.Наличи е и доступнос ть питьевой воды	4. Наличие и доступнос ть санитарно - гигиениче ских помещени й	5. Санитарн ое состояние помещени й образоват ельной организац ии
2	МОУ Новоульяновская СШ №2	1	1	1	1	1

Результаты оценки доступности для инвалидов

Оценка условий доступности для инвалидов (см. таблицу. 2) показала, что в данный момент доступность является уязвимым местом для множества организаций.

№п/п		кол-во обучающихся с ОВЗ	Оборудование территории, прилегающей к ОО и ее помещений с учетом доступности инвалидов.				
			3.1.1. Наличие оборудования для АТС инвалидов групп	3.1.2. Наличие выделенных стоянок для АТС инвалидов	3.1.3. Наличие адаптивных лифтов поручней	3.1.4. Наличие сменных кресел-колясок	3.1.5. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений
2	МОУ Новоульяновская СШ №2	13	0	0	1	0	0

Проблемными зонами являются следующие: наличие сменных кресел-колясок, дублирование надписей знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможность представления инвалидам по слуху и/или зрению) услуг сурдо/тифлосурдопереводчика.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации

№п/п	Наименование учреждения	1. Открытость и доступность информации об организации			Всего по критерию 1	место в рейтинге
		Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах ...	Наличие на сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционировании	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации		
2	МОУ Новоульяновская СШ №2	100	100	97	98,8	1

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации

№ п/п	Наименование учреждения	2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности		Всего по критерию 2	место в рейтинге
		Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг:	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2	МОУ Новоульяновская СШ №2	100	96	98	1

1. Средняя величина показателей, характеризующие общий критерий Доступность услуг для инвалидов

Результаты по отдельным организациям отражены на рис. 10. Наиболее высокий балл получает МОУ Приволжская СШ - за счёт высокой оценки удовлетворённости. На втором месте – Новоульяновская СШ № 1, которая получила 76, 8 балла. На третьем месте -Новоульяновская СШ № 2, где территория и помещения организации лишь в минимальной мере приспособлены для передвижения инвалидов.

Показатели, характеризующие Доступность услуг для инвалидов

№ п/п	Наименование учреждения	3. Доступность услуг для инвалидов			Всего по критерию 3
		Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	
2	МОУ Новоульяновская СШ №2	20	80	92	65,5

Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№	Наименование учреждения	4. Доброжелательность, вежливость	Крит	место в
---	-------------------------	-----------------------------------	------	---------

п/п		работников организации			4	рейтинге
		Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников обеспечивающих первичный контакт и информирование	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников при использовании дистанционных форм взаимодействия		
2	МОУ Новоульяновская СШ №2	97	94	95	95,4	2

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации

№ п/п	Наименование учреждения	5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности			Всего по критерию 5	Место в рейтинге
		Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации		
2	МОУ Новоульяновская СШ №2	99	100	100	99,6	1

Выводы и рекомендации: наиболее высокую оценку получает МОУ Новоульяновская СШ №2 – 95,54 балла.

Основные недостатки по организации МОУ Новоульяновская СШ №2

Критерии	Показатели	Значение показателя
1. Открытость и доступность информации	1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее	100

об организации	содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами	
	1.1.1. на информационных стендах в помещении образовательной организации	100
	1.1.2. на информационных стендах в помещении образовательной организации	100
	1.2. Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100
	1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»	97
	1.3.1. на информационных стендах в помещении образовательной организации	97
	1.3.2. на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»	97
	Интегральное значение по критерию 1	99
2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для осуществления образовательной деятельности	100
	2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий осуществления образовательной деятельности	96
	Интегральное значение по критерию 2	98
3. Доступность услуг для инвалидов	3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	20
	3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам осуществлять образовательную деятельность наравне с другими	80
	3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью образовательной деятельности для инвалидов	92
	Интегральное значение по критерию 3	66
4. Доброжелательность, вежливость работников организации	4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя	97

	услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	
	4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы	94
	4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	95
	Интегральное значение по критерию 4	95
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым	99
	5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	100
	5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации	100
	Интегральное значение по критерию 5	100
ИТОГ	общий балл	91,46

Рекомендации по совершенствованию качества условий осуществления образовательной деятельности	
В части открытости и доступности информации:	Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: наличие оборудованных групп пандусами/подъемными платформами; наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации; Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
В части комфортности условий осуществления образовательной деятельности:	Замечаний нет
В части доступности образовательной деятельности для инвалидов:	Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: наличие оборудованных групп пандусами/подъемными платформами; наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие

	сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации; Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
В части доброжелательности и вежливости работников организации:	Обеспечить доброжелательность и вежливость работников, осуществляющих первичный контакт и информирование (секретариат, охрана и пр.). Проводить тренинги по формированию субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса, работать с проблемой профессионального выгорания педагогов. Совершенствовать качество дистанционных взаимодействий: своевременные ответы на письма и электронные сообщения, корректность и вежливость ответов и т.д.
В части удовлетворённости условиями осуществления образовательной деятельности:	Замечаний нет

6. Оценка кадрового обеспечения

«Профессиональная компетенция педагога»

В 2021 году в школе работало 25 педагогов, педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации.

Из них: 1 директор, 3 заместителей директора, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог.

Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 13 ч. (60%)

Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 5 ч. (28%)

Кол-во учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0

Молодые специалисты – 1 ч. (4%)



Уровень образования педагогических работников :

Высшее образование – 22 ч.

Среднее профессиональное образование(педагогическое) – 2 ч.

Неоконченное высшее (педагогическое) – 1 ч.



За 2021 года прошли курсы повышения квалификации 10 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов..

1. Уровень педагогической активности.

В течение 2021 года преподавателями школы осваивались и применялись активные методы обучения в образовательном процессе. Многие преподаватели используют на занятиях интернет-ресурсы и ЭОР, что повышает уровень мотивации обучающихся.

2 педагога школы участвовали в профессиональном инновационном проекте

«Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование». Получены удостоверения.

Преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности, проявляющийся также в самообразовании и самосовершенствовании.

2. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

«Педагогический дебют» - 1 место – Фролов С.В.(муниципальный уровень),3 место - Сквоикова А.А., участие в региональном этапе конкурса. (Фролов С.И.).

«Воспитать человека» - областной конкурс педагогических работников. Участие- Сквоикова А.А.

3. Привлечение педагогов в состав экспертных групп (Шейна Г.П., Демьяченкова А.М., Баринова И.Л.).

4. Независимая оценка методических компетенций педагогов.

С 13 по 26 марта 2021 года учителя нашей школы участвовали в независимой оценке предметных и методических компетенций "Школа современного учителя"

ФИО участников	Предмет	Граничные баллы	Результат участника
Демьяченкова А.М.	Русский язык	20	37
Баринова И.Л.	Математика	12	28

Высокий профессионализм преподавателей школы способствует привлечению их в качестве экспертов на мероприятия различного уровня, что положительно сказывается не только на самооценке педагога, но и на имидже учреждения.

5. Организация и проведение семинаров в рамках национального проекта «Образование»

А) Муниципальный семинар для заместителей директоров по информатизации «Цифровая образовательная среда».

Б) Муниципальный семинар для классных руководителей, социальных педагогов, заместителей директоров по ВР «Поддержка семей, имеющих детей».

В) Муниципальный семинар по обмену опытом классных руководителей.

Г) Муниципальный семинар «Формирование читательской грамотности»

6. Педагоги школы успешно участвуют в реализации национального проекта «Успех каждого ребенка», который перекликается с программой развития школы «Школа для всех и для каждого». В 2021 году обучающиеся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ Новоульяновская СШ № 2 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ Новоульяновская СШ № 2 на 2022 год запланирована

масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты.

7. Воспитательная работа

С сентября Школа реализует рабочую программу воспитания на 2021-2026 учебный год и календарный план воспитательной работы для разного уровня образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным

способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2021 учебном году классными руководителями проведено в среднем 450 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы» -все классы

«Помним Беслан»-все классы

«Гагаринский урок»-1-11 классы

«День народного единства» -все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» -все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социально-значимых проектов;
- лекции с инспектором пропаганды БДД,
- лекции, встречи и инспектором ПДН;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- родительские лектории.

Особое внимание уделяется и творческим конкурсам, урокам исторической памяти и т.д.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования (далее ДО) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что

оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 335 обучающихся и 335 родителей выявили, что социально-гуманитарную направленность выбрало 60 процентов, техническое — 40 процентов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- техническое.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обрабатываемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
		выдавалось за год
1 Учебная	3131	2139
2 Педагогическая	138	90
3 Художественная	2000	1300
4 Справочная	96	41
5 Языковедение, литературоведение	150	67
6 Естественно-научная	136	35
7 Техническая	30	10
8 Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные

энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Антикоронавирусные ограничения

На сайте МОУ Новоульяновская СШ № 2 <http://nsosh2.lbihost.ru/> создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Новоульяновска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели

**Единица
измерения**

Количество

Образовательная деятельность

Общая численность учащихся	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (48,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,05%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		13 (60%)
— первой		5 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (12%)
— больше 30 лет		10 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (12%)
— от 55 лет		10 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	3,13

в расчете на одного обучающегося

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

