Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Администрация муниципального образования "Город Новоульяновск" Ульяновская область

МОУ Новоульяновская СШ № 2

Подписан: Зайцева Ольга Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_Л.В.Сидорина  30.08.2023г. | Утверждено  директор  О.А. Зайцева  Приказ от 30.08.2023 г. № 445 |

Основание: мною рассмотре этот документ Местоположение: место вашего подписания

Дата: 2023-10-15 14:00:13

Рабочая программа по информатике

7 класс

Составитель: Климова Олеся Васильевна

учитель информатики

Новоульяновск 2023г.

Рабочая программа учебного курса по информатике для 7 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе: контрольные работы- 5

практические работы –17

# Предполагаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

# метапредметные результаты:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*
2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*
3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.*
4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.*
5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

# Требования к результатам освоения курса.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

# Личностные результаты:

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

# Метапредметные результаты:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
* Смысловое чтение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

# Предметные результаты:

* Умение использовать термины «информация», «наука», «связь»,

«сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств»,

«кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация»,

«волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;

* Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит»,

«байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;

* Умение использовать прикладные компьютерные программы;
* Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

# Содержание тем учебного курса информатики.

*Введение в предмет*

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. *Человек и информация.*

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

1. *Компьютер: устройство и программное обеспечение.*

Начальные сведения об архитектуре [компьютера](http://svyaznoy.ru/). Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти [компьютера](http://svyaznoy.ru/). Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно- ориентированный пользовательский интерфейс.

1. *Текстовая информация и компьютер.*

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

1. *Графическая информация и компьютер.*

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

1. *Мультимедиа и компьютерные презентации.*

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти [компьютера](http://svyaznoy.ru/); понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | **Начало учебного года (1.09)** | | |
| 2. | **Введение в предмет** | 1 ч | **Знать:**   * Правила поведения в кабинете информатики. * Основные положения техники безопасности при работе на компьютерах. * Определение понятия   «информатика».  Содержание курса информатики |
| 3. | **Человек и информация** | 4 ч (3+1) | знать:   1. связь между информацией и знаниями человека;   что такое информационные процессы;   1. какие существуют носители информации;   функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;   1. как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); 2. что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.   уметь:  1.приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности,  живой природы и техники; 2.определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; 3.приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; 4.измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);  5.пересчитывать количество информации в различных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);  6.пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных. |
| 4. | **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | 6 ч (3+3) | знать:  1.правила техники безопасности и при работе на компьютере; 2.состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; 3.основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);   1. структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; 2. типы и свойства устройств внешней памяти; 3. типы и назначение устройств ввода/вывода; 4. сущность программного управления работой компьютера; 8.принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;   9.назначение программного обеспечения и его состав.  уметь:   1. включать и выключать компьютер; 2. пользоваться клавиатурой; 3.ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; 3. инициализировать выполнение программ из программных файлов; 4. просматривать на экране |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | директорию диска;  6.выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление,  переименование, поиск; 7.использовать антивирусные программы. |
| 5. | **Текстовая информация и компьютер** | 9 ч (3+6). | знать:   1. способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); 2. назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); 3. основные режимы работы текстовых редакторов (ввод- редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).   уметь:  1.набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; 2.выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;  3.сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. |
| 7. | **Графическая информация и компьютер** | 7 ч (3+4) | знать:  1.способы представления изображений в памяти компьютера; 2.  понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; 3.какие существуют области применения компьютерной графики;   1. назначение графических редакторов; 2. назначение основных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.  уметь:  1.строить несложные изображения с помощью одного из графических 2.дакторов;  3.сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. |
| 9. | **Мультимедиа и компьютерные презентации** | 6 ч (2+4) | знать:  1.что такое мультимедиа; 2.принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; 3.основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.  уметь:  Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. |
| 11. | **Окончание учебного года (26.05)** | | |

Приложение\_1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Дата** |
|  | **Предметные** | **Личностные метапредметные** |  |
| **Введение в предмет** | | |  | | | |
| 1 | Предмет | Изучение | **Знать:**   * Правила поведения в кабинете информатики. * Основные положения техники безопасности при работе на компьютерах. * Определение понятия   «информатика». Содержание курса информатики. | Умение | Актуализация | 07.09 |
|  | информатики. | нового | использовать | сведений из личного |  |
|  | Роль информации | материала, | термины | жизненного опыта. |  |
|  | в жизни людей. | комплексное | «информация», | Владение устной |  |
|  | Техника | применение | «наука», «связь» | речью. |  |
|  | безопасности и | знаний | (математика, |  |  |
|  | правила |  | физика, химия, |  |  |
|  | поведения в |  | история, общество) |  |  |
|  | компьютерном |  |  |  |  |
|  | классе. Пр.1 |  |  |  |  |
| **1.Человек и информация** | | |  | | | |
| 2 | Информация и  знания. | Изучение  нового | **Знать:**   * Связь между информацией и | Умение  использовать | Формирование  целостного | 14.09 |
|  | Восприятие и  представление информации человеком.  Информационные процессы. | материала | знаниями человека.   * Функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки.   **Уметь:**  Приводить примеры информации из области | термины «входные  данные»,  «процессы» (биология, русский язык). | мировоззрения.  Владение устной речью.  Самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации информации. |  |
|  |  |  | человеческой деятельности, |  |  |  |
|  |  |  | живой природы и техники. |  |  |  |
| 3 | Измерение | Изучение | **Знать:** | Умение | Формирование | 21.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации. | нового | * Связь между информацией и | использовать | ответственного |  |
| Содержательный  подход. | материала | знаниями человека.   * Функции языка, как способа представления информации;   что такое естественные и формальные языки. | термины единиц  измерения: бит, байт и т.д. (математика, русский язык). | отношения к  учению. Владение устной и письменной речью. |
|  |  | **Уметь:**   * Приводить примеры |  |  |
|  |  | информации и |  |  |
|  |  | информационных процессов |  |  |
|  |  | из области человеческой |  |  |
|  |  | деятельности, живой природы |  |  |
|  |  | и техники. |  |  |
|  |  | * Определять в конкретном |  |  |
|  |  | процессе передачи |  |  |
|  |  | информации источник, |  |  |
|  |  | приемник, канал. |  |  |
|  |  | Приводить примеры |  |  |
|  |  | информативных и |  |  |
|  |  | неинформативных сообщений. |  |  |
| 4 | Измерение  информации. | Изучение  нового | **Знать:**   * Связь между информацией и | Умение применять  алфавит русского и | Формирование  ответственного | 28.09 |
|  | Алфавитный  подход. | материала | знаниями человека.   * Функции языка, как способа   представления информации; что такое естественные и | английского языка  (математика, английский язык, русский язык) | отношения к  учению. Владение устной и письменной речью. |  |
|  |  |  | формальные языки. |  |  |  |
|  |  |  | **Уметь:**   * Приводить примеры |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники.   * Определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал. Приводить примеры информативных и   неинформативных сообщений. |  |  |  |
| 5 | Измерение информации. Решение задач | Изучение нового материала | **Уметь:**   * Работать с клавиатурным тренажером.   Применять основные приемы редактирования. | Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи (математика,  общество) | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной Владение основами самоконтроля,  самооценки. | 5.10 |
| 6 | Контрольная работа №1  «Человек и информация».  Защита творческих работ. | Контрольны й | **Знать:**   * Как определяется единица измерения информации- бит (алфавитный подход). * Что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. **Уметь:** * Измерять информационный объем текста в байтах (при использовании   компьютерного алфавита). | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык) | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 12.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб).   Пользоваться клавиатурой  компьютера для символьного ввода данных. |  |  |  |
| **2.Компьютер: устройство и программное обеспечение** | | | | | | |
| 7 | Назначение и устройство компьютера.  История развития вычислительной техники. | Изучение нового материала | **Знать:**   * Правила техники безопасности и правила работы на компьютере, их назначение и информационное взаимодействие. * Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. * Основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации). **Уметь:** * Включать и выключать компьютер.   Пользоваться клавиатурой | Умение пользоваться приборами подключения устройств ПК (физика, русский язык). | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.  Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 19.10 |
| 8 | Начальные сведения об архитектуре компьютера. | Изучение нового материала, комплексное | **Знать:**   * Структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты),   понятие адреса памяти. | Умение использовать термины  «передача», | Формирование способности обучающихся к саморазвитию и | 26.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные устройства и характеристики.  Пр. 2 | применение знаний | * Типы и свойства устройств внешней памяти.   Типы и назначение устройств ввода-вывода. | «процесс»,  «входные данные» (физика, математика,  русский язык). | самообразованию. |  |
| 9 | Принципы | Изучение | **Знать:**   * Сущность программного управления работой компьютера. * Принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура..   Назначение программного обеспечения и его состав. | Умение выбора | Формирование | 09.11 |
|  | организации | нового | способа | коммуникативной |  |
|  | внутренней и | материала | представления | компетентности |  |
|  | внешней памяти |  | данных | учебно- |  |
|  | компьютера. |  | (математика, | познавательной |  |
|  | Двоичное |  | русский язык). | деятельности. |  |
|  | представление |  |  | Формирование |  |
|  | данных в памяти |  |  | способности |  |
|  | компьютера. |  |  | обучающихся к |  |
|  |  |  |  | саморазвитию и |  |
|  |  |  |  | самообразованию. |  |
| 10 | Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы.  Основные функции ОС. | Изучение нового материала | **Знать:**   * Понятие файла и расширения * Правила именования файлов * Имя файла и расположение   **Уметь:**   * Выполнять основные операции с файлами и каталогами   (папками):копирование, перемещение, удаление, | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации ПО. | 16.11 |
|  |  |  | переименование, поиск.   * Определять расположение |  |  |  |
|  |  |  | файла по имени |  |  |  |
| 11 | Объектно- | Изучение | **Уметь:** | Умение | Актуализация | 23.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ориентированный пользовательский интерфейс. Пр.3 | нового материала, комплексное применение знаний | * Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню. * Пользоваться клавиатурой. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться   меню, обращаться за справкой, работать с окнами. | использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  |
| 12 | Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти. | Изучение нового материала | **Знать:**   * Понятие файла и расширения * Правила именования файлов * Имя файла и расположение   **Уметь:**   * Выполнять основные операции с файлами и | Умение использовать термины носители, файловая структура (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 30.11,  7.12 |
|  |  |  | каталогами |  |  |  |
|  |  |  | (папками):копирование, |  |  |  |
|  |  |  | перемещение, удаление, |  |  |  |
|  |  |  | переименование, поиск.   * Определять расположение |  |  |  |
|  |  |  | файла по имени |  |  |  |
| 13 | Работа с файловой  структурой ОС. | Изучение  нового | **Уметь:**   * Ориентироваться в типовом | Умение  использовать | Актуализация  сведений из личного | 14.12 |
|  | Пр.4,5 | материала, | интерфейсе: пользоваться | прикладные | жизненного опыта. |  |
|  |  | комплексное  применение знаний | меню.   * Пользоваться клавиатурой. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться | компьютерные  программы (русский язык). | Умение применять  умения в учебных и познавательных задачах. |  |
|  |  |  | меню, обращаться за справкой, |  |  |  |
|  |  |  | работать с окнами. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Контрольная  работа №2 | Контрольный | **Уметь:**   * Инициализировать | Умение  использовать | Формирование коммуникативной компетентности в образовательном и, творческом процессе Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  деятельности | 21.12 |
|  | «Компьютер: |  | выполнение программ из | прикладные |  |
|  | устройство и ПО».  Защита творческих работ. |  | программных файлов.   * Просматривать на экране директорию диска. * Выполнять основные | компьютерные  программы (русский язык) |  |
|  |  |  | операции с файлами и |  |  |
|  |  |  | каталогами |  |  |
|  |  |  | (папками):копирование, |  |  |
|  |  |  | перемещение, удаление, |  |  |
|  |  |  | переименование, поиск. |  |  |
|  |  |  | Использовать антивирусные |  |  |
|  |  |  | программы. |  |  |
| **3.Текстовая информация и компьютер** | | | | | | |
| 15 | Тексты в | Изучение | **Знать:**  Способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы, кодировки, текстовые файлы) | Умение кодировать | Формирование | 11.01 |
|  | компьютерной | нового | и декодировать | коммуникативной |  |
|  | памяти: | материала | тексты при | компетентности в |  |
|  | кодирование |  | известной кодовой | процессе |  |
|  | символов, |  | таблице (русский и | образовательной |  |
|  | текстовые файлы. |  | английский язык). | деятельности. |  |
|  |  |  |  | Умение создавать, |  |
|  |  |  |  | применять и |  |
|  |  |  |  | преобразовывать |  |
|  |  |  |  | знаки и символы |  |
|  |  |  |  | для решения |  |
|  |  |  |  | учебной и |  |
|  |  |  |  | познавательной |  |
|  |  |  |  | задачи. |  |
| 16 | Текстовые | Изучение | **Знать:** | Умение | Актуализация | 18.01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. | нового материала | * Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов).   Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод- редактирование6, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). | использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных  технологий. |  |
| 17 | Основные приемы ввода и  редактирования текста. Таблицы. Пр.6 | Изучение нового материала, комплексное применение знаний | **Уметь:**   * Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. * Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.   Сохранять текст на диске,  загружать его с диска, выводить на печать. | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-  коммуникационных технологий. | 25.01 |
| 18 | Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Пр.7, Пр.8 | Изучение нового материала, комплексное применение знаний | **Знать:**   * Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). * Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод- редактирование6, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).   **Уметь:** | Умение использовать прикладные компьютерные программы (английский и русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных  технологий. | 01.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. * Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.   Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. |  |  |  |
| 19 | Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.  Гипертекст. Пр.9 | Изучение нового материала, комплексное применение знаний | **Знать:**   * Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). * Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод- редактирование6, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).   **Уметь:**   * Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. * Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.   Сохранять текст на диске, загружать его с диска,  выводить на печать. | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий. | 08.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Контрольная работа №3  «Текстовая информация и компьютер». Пр.10 | Контрольный  , комплексное применение знаний | **Знать:**   * Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). * Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод- редактирование6, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).   **Уметь:**   * Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. * Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.   Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 15.02 |
| 21 | Анализ контрольной работы. Пр.10 | Комплексное применение знаний | **Знать:**   * Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). * Правила ввода и редактирования формул **Уметь:** * Набирать и редактировать формулы в одном из   текстовых редакторов. | Умение использовать прикладные компьютерные программы(русский язык). | Формирование ответственного отношения к учению.  Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в  области | 22.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором |  | использования информационно- коммуникационных  технологий. |  |
|  | **4.Графическая информация и компьютер** | | | | | |
| 22 | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов. | Изучение нового материала | **Знать:**   * Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. * Какие существуют области применения компьютерной графики.   Назначение графических редакторов. | Умение использовать термин «рисуночное письмо», «рисунок» (история, изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной  задачи. | 1.03 |
| 23 | Принципы кодирования изображения; понятие о  дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. | Изучение нового материала |  | Умение использовать термин кодирование, пространственная дискретизация, (математика, физика, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и  познавательной задачи. | 15.03 |
| 24 | Графические редакторы (растровый) и  методы работы с | Изучение нового материала,  комплексное | **Знать:**   * Способы представления   изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, | Умение выбора способа представления  данных в | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.  Формирование и | 22.03 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ними. Цветовая гамма. Слои. Пр.11 | применение знаний | кодировке цвета, видеопамяти.   * Какие существуют области применения компьютерной графики. * Назначение графических редакторов. * Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа. **Уметь:** * Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.   Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать. | зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий. |  |
| 25 | Графические  редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3D  изображения. Пр.12 | Изучение  нового материала, комплексное применение знаний | **Знать:**   * Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. * Какие существуют области применения компьютерной графики. * Назначение графических редакторов. * Назначение основных компонентов среды графического редактора.   **Уметь:** | Умение выбора  способа представления данных в  зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | Актуализация  сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий. | 5.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.   Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать. |  |  |  |
| 26 | Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. Чертеж. Пр.13 | Изучение нового материала, комплексное применение знаний | **Знать:**   * Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. * Какие существуют области применения компьютерной графики. * Назначение графических * редакторов. * Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа. **Уметь:** * Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.   Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать. | Умение выбора способа представления данных в  зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий. | 12.04 |
| 27 | Графические  редакторы (векторный) и | Изучение  нового материала, | **Знать:**   * Способы представления   изображений в памяти и ЭВМ, | Умение выбора  способа представления | Актуализация  сведений из личного жизненного опыта. | 19.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | методы работы с ними. 3D модели. Пр.14 | комплексное применение знаний | понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти.   * Какие существуют области применения компьютерной графики. * Назначение графических * редакторов. * Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа. **Уметь:** * Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.   Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать. | данных в  зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий. |  |
| 28 | Контрольная работа №4  «Графическая информация и компьютер». Пр.14 | Контрольный  , комплексное применение знаний | **Знать:**   * Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. * Какие существуют области применения компьютерной графики. * Назначение графических редакторов. * Назначение основных   компонентов среды графического редактора | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 26.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | растрового типа.  **Уметь:**   * Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.   Сохранять рисунки на диске и  загружать с диска, выводить на печать. |  |  |  |
| **5.Мультимедиа и компьютерные презентации** | | | | | | |
| 29 | Что такое  мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа. | Изучение нового материала | **Знать:**   * Что такое мультимедиа. * Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. * Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. **Уметь:**   Создавать несложную презентацию в среде типовой  программы | Умение использовать термин мультимедиа, технические средства (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | 3.05 |
| 30 | Компьютерные презентации. Пр.15 | Комплексное применение знаний | **Знать:**   * Что такое мультимедиа. * Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. * Основные типы сценариев,   используемых в | Умение выбора способа представления данных в  зависимости от постановленной задачи (русский  язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области  использования | 10.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | компьютерных презентациях.  **Уметь:**  Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей  изображение, звук, анимацию и текст. |  | информационно- коммуникационных технологий. |  |
| 31 | Представление звука в памяти компьютера; понятие о  дискретизации звука. Пр.16 | Изучение нового материала, комплексное применение знаний | **Уметь:**  Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | Умение использовать термин «звуковое кодирование» (математика, физика, русский язык). | Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.Умени е создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной  задачи. | 17.05 |
| 32 | Обработка видеофайлов с помощью компьютера. Пр.17 |  | **Уметь:**  Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности. | 24.05 |
| 33 | Контрольная работа №5  «Мультимедиа и  компьютерные | Контрольный | **Знать:**   * Что такое мультимедиа. * Принцип дискретизации,   используемый для | Умение использовать прикладные  компьютерные | Актуализация сведений.  Владение основами  самоконтроля, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | презентации».Защи та творческих работ. |  | представления звука в памяти компьютера.   * Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. **Уметь:**   Создавать презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст,  содержащей гиперссылки | программы (русский язык). | самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |  |

Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

*Цель*: освоение клавиатуры, основные приемы редактирования.

Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений».

*Цель:* освоение основного состава устройств компьютера их назначением и информационным взаимодействием. Практическая работа №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба». *Цель:* освоение сущности программного управления работой компьютера.

Практическая работа №4 «Работа с файловой системой ОС».

*Цель:* освоение принципов организации информации на внешних носителях. Практическая работа №5 «Проверка компьютера на вирусы».

*Цель:* освоение способов безопасности компьютера.

Практическая работа №6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков».

*Цель:* освоение способов представления символьной информации в памяти компьютера.

Практическая работа №7 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа».

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №8 «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и стилями».

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов. Практическая работа №9 «Вставка гиперссылок в текстовый документ».

*Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов. Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста». *Цель*: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №11«Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.Net с использованием цветовой гаммы и наложением слоев».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №12«Создание и редактирование 3d изображений в растровом редакторе Paint.Net. Смайлик».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа. Практическая работа №13 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе Компас».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа. Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас»

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа. Практическая работа №15 «Создание интерактивной презентации «История развития ВТ».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды мультимедийного редактора презентаций. Практическая работа №16 «Запись и редактирование звукового клипа».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды звукового редактора. Практическая работа №17 «Создание простейшего видеоклипа».

*Цель:* освоение назначений основных компонентов среды видео редактора.

27