

2019-
2020

Анализ учебно – воспитательной работы школы за 2019-2020 учебный год



Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Новоульяновская средняя школа № 2»



Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоульяновская средняя школа № 2»» (МОУ Новоульяновская СШ № 2)
Руководитель	Ольга Александровна Зайцева
Адрес организации	433330, г. Новоульяновск, ул. Ульяновская, д.5
Телефон, факс	8(84255)7-27-58
Адрес электронной почты	shool_novoul_2@mail.ru
Учредитель	МО «Город Новоульяновск»
Дата создания	1961 год
Лицензия	Серия 73Л01 №0001316 от 28 января 2016 г. Регистрационный номер 2773 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 73А01 №0000784 Регистрационный номер 2838 (дата окончания 2026г.)

МОУ Новоульяновская СШ № 2 (далее – Школа) расположена в городе Новоульяновске. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках Кременки, Горшиха, Северный. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы и программы дополнительного образования.

1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Общешкольный Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.3.1. Общие сведения

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего, основного общего](#) и [среднего общего](#) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1.3.2.. Режим образовательной деятельности

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО и устанавливается особый график работы.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в первую смену в 8 час.00 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 14 час. 30 мин.

Учитывая желание родителей (законных представителей), а также с целью укрепления здоровья детей и создания благоприятных условий для более тесного общения обучающихся с родителями в школе выбрана 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1 классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии; во 2-9 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, 3 перемены – 15 минут.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		– 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)		
2–11	1	40	5	34

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Внеурочные занятия начинаются после уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10

Режим работы школы в летний оздоровительный период

1. Для обучающихся школы в 2019 г. была организована работа оздоровительного лагеря в зимние каникулы и летнего оздоровительного лагеря с 03.06 по 21.07.2019 года .

2. В июне –августе 2019 г. при школе функционировала спортивная площадка для обучающихся. Время работы: ежедневно с 15.00 до 17.00.

1.3.3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019-2020 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	107 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования	206 чел.
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27 чел.
Всего обучающихся на конец 2019 -2020 учебного года	340 ч.

1.3.4. Обучающиеся, осваивающие адаптированные образовательные программы

В МОУ Новоульяновская СШ № 2 обучаются 15 детей с ОВЗ, 8 детей-инвалидов, 5 детей обучалось на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся:

- задержкой психического развития – 10ч. (3%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4ч. (1,1%);
- с нарушением речи – 1ч.(1,5%)
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 1 (3,2%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ в МОУ Новоульяновская СШ № 2 разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ, используются специальные методы обучения и воспитания, бесплатные специальные учебники, Предоставлены условия для обучения с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе предоставляется социально – педагогическая и психологическая помощь, бесплатная психолого – педагогическая коррекция. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах: в образовательной организации (инклюзивное образование) и вне образовательной организации (обучение на дому).

1.4. Цели и задачи, поставленные Школой в 2019 – 2020 учебном году.

МОУ Новоульяновская СШ № 2 продолжает реализацию Программы развития «Школа для всех и для каждого». Цель реализации: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

В 2019-2020 учебном году были поставлены задачи:

<input type="checkbox"/> Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения
<input type="checkbox"/> Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
<input type="checkbox"/> Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами;
<input type="checkbox"/> Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
<input type="checkbox"/> Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
<input type="checkbox"/> Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
<input type="checkbox"/> Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
<input type="checkbox"/> Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
<input type="checkbox"/> Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.
<input type="checkbox"/> Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
<input type="checkbox"/> Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
<input type="checkbox"/> Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.

Тема методической работы школы: «Поиск новых путей, методов, технологий эффективного обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом через обновление содержания и модернизацию образования».

Социальный портрет школы

	2019/20
Дети-инвалиды	8
Тубинфицированные дети	0
Опекаемые дети	8
Учащиеся из неполных семей	40
Многодетные малообеспеченные семьи	25
Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях	3
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	3
Дети, состоящие на ВШК	3
Учащиеся, охваченные досуговой деятельностью (в школе)	219
Учащиеся, охваченные досуговой деятельностью (вне школы)	120

2. Анализ работы учителей начальных классов по реализации федерального образовательного стандарта в 2019 – 2020 учебном году

Обучение и воспитание осуществлялось по ФГОС НОО по двум программам: 1-2 классы - «Школа России», 3-4 классы - "Перспективная начальная школа"

2.1. Педагогический состав начальной школы

ФИО учителя	Педагогический стаж	Категория	Специальность, классы
Вершинина Елена Сергеевна	18 л.	Высшая	Учитель начальных классов (1 класс)
Земскова Татьяна Анатольевна	29 л.	Первая	Учитель начальных классов (2 класс)
Неклюдова Тамара Юрьевна	35 л.	Высшая	Учитель начальных классов (3 класс)
Куприянова Наталья Викторовна	38 л.	Первая	Учитель начальных классов (4 класс)
Шайдуллина Зелфира Фазыловна	31 л.	Высшая	Учитель иностранного языка (2-4 классы)
Дмитриева Ксения Александровна	4 г.	Первая	Учитель иностранного языка (3-4 классы)
Иванова Лариса Александровна	25 л.	Высшая	Учитель физической культуры (3 класс)
Копич Нина Васильевна	41 г.	Высшая	Учитель физической культуры (2,4 классы)

Нуждина Светлана Владимировна	30 л .	Первая	Учитель музыки(2,4 классы)
Куренева Лариса Евгеньевна	14 л.	Первая	Педагог – психолог, логопед, дефектолог
Бирюкова Марина Сергеевна	2 г.	Соответствие	Социальный педагог

Целью деятельности учителей начальных классов является обеспечение единой воспитательно-образовательной среды для формирования и развития личности обучающихся.

2.2. Анализ основных результатов работы начальной школы

Начальное общее образование как первая ступень в развитии, обучении и воспитании каждого ребёнка играет исключительно важную роль в обеспечении стартовых возможностей для продолжения образования. Начальная школа служит базой, фундаментом для всего последующего обучения и социальной адаптации личности, поэтому перед учителем начальных классов наиболее остро стоит задача – научить ребёнка достигать успеха с первого дня пребывания в школе.

В 2019-2020 учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

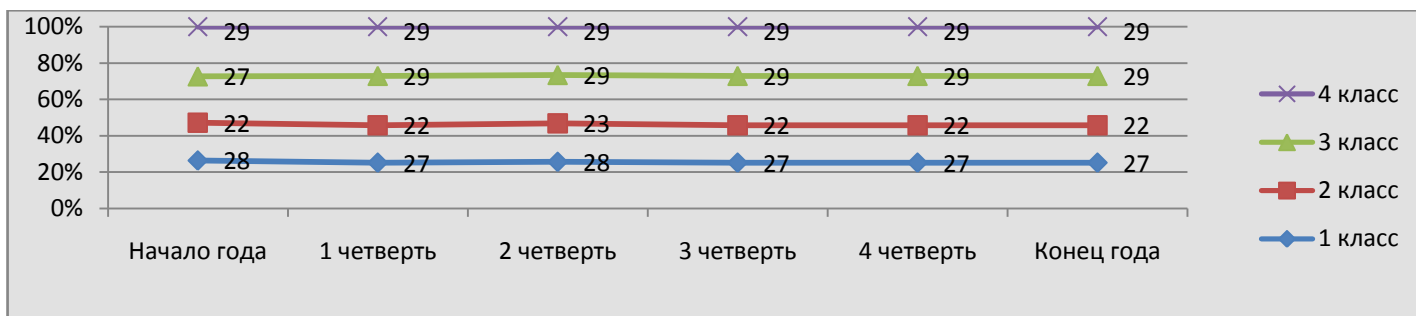
1. Сохранение физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
3. Обмен передовым педагогическим опытом, применение новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий.
4. Совершенствование аналитической функции управления через создание локальной компьютерной сети.
5. Духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока .
6. Повышение качества знаний и общей культуры обучающихся.
7. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
9. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

Приоритетные направления.

1. Работа по ФГОС НОО.
2. Повышение профессионального мастерства учителей.
3. Совершенствование работы с одаренными детьми. Участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня.
4. Систематическая работа над развитием познавательных возможностей и творческих способностей, самостоятельности обучающихся с использованием инновационных технологий.
5. Педагогический поиск средств и методов достижения высокого качества и эффективности обучения и воспитания.
6. Отслеживание результатов уровня обученности с помощью мониторингов
7. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
8. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья

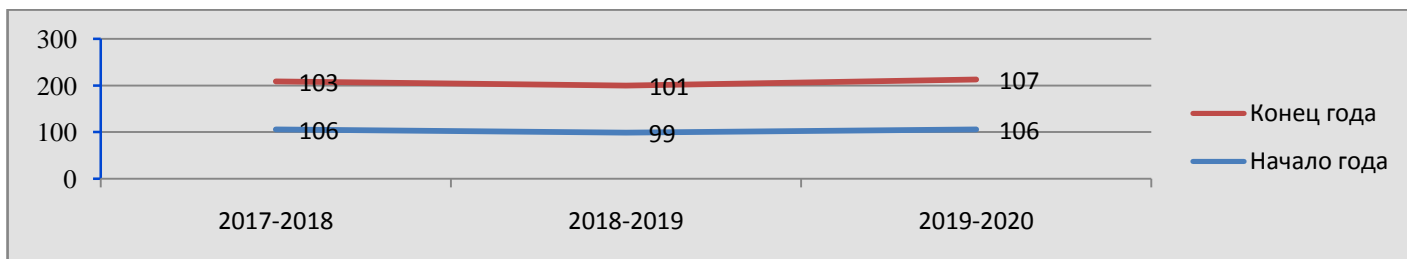
2.2.1. Количество обучающихся в начальной школе в 2019 -2020 учебном году

Класс	На начало года	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			На конец года
		Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	
1	28	-	1	27	1	-	28	-	1	27	-	-	27	27
2	22	-	-	22	1	-	23	-	1	22	-	-	22	22
3	27	-	-	27	2	-	29	-	-	29	-	-	29	29
4	29	-	-	29	-	-	29	-	-	29	-	-	29	29
Итого	106	-	1	105	4	-	109	-	2	107	-	-	107	107



Движение обучающихся в начальной школе за четыре учебных года:

	На начало учебного года	На конец учебного года
2017-2018	106	103
2018-2019	99	101
2019-2020	106	107



Вывод: наблюдается увеличение количества обучающихся в начальной школе по сравнению с прошлым годом

Охват обучающихся начальной школы различными формами обучения

Программа	Класс	Форма обучения	Количество обучающихся
«Школа России»	1,2	очная	46
«Перспективная начальная школа»	3,4	очная	54
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР	2,3,4	Инклюзив. 1 обучающийся и 4 класса обучается на дому	5
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО	2	Индивидуально на дому	2

2.2.2.. Динамика качества знаний учащихся по усвоению общеобразовательной программы.

1 класс. Классный руководитель: Вершинина Е.С.

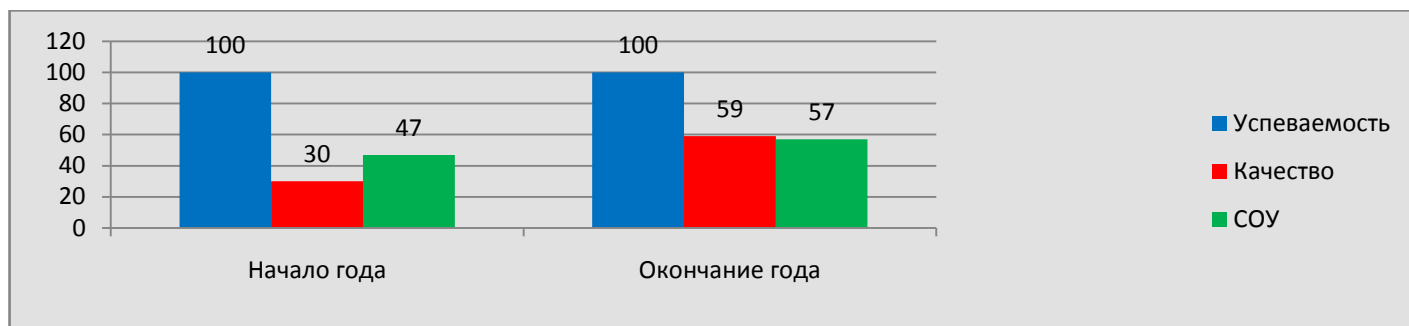
По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 1 класса показали следующие результаты:

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	3	13	11
Познавательные	6	19	2
Регулятивные	4	19	4
Коммуникативные	2	19	6

Итоги успеваемости

Показатели	2019— 2020 учебный год	
	Начало года	Конец года
Успеваемость %	100	100
Качество %	30	59
СОУ %	47	57



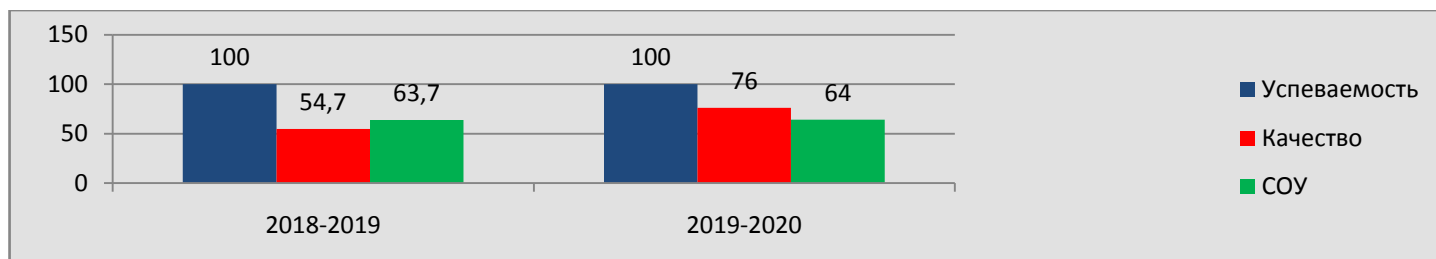
2 класс. Классный руководитель: Земскова Т.А.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	4	14	3
Познавательные	6	13	3
Регулятивные	5	12	5
Коммуникативные	7	11	4

Итоги успеваемости

Показатели	2018-2019 учебный год	2019 — 2020 учебный год
Успеваемость %	100	100
Качество %	54,7	76
СОУ %	63,7	64



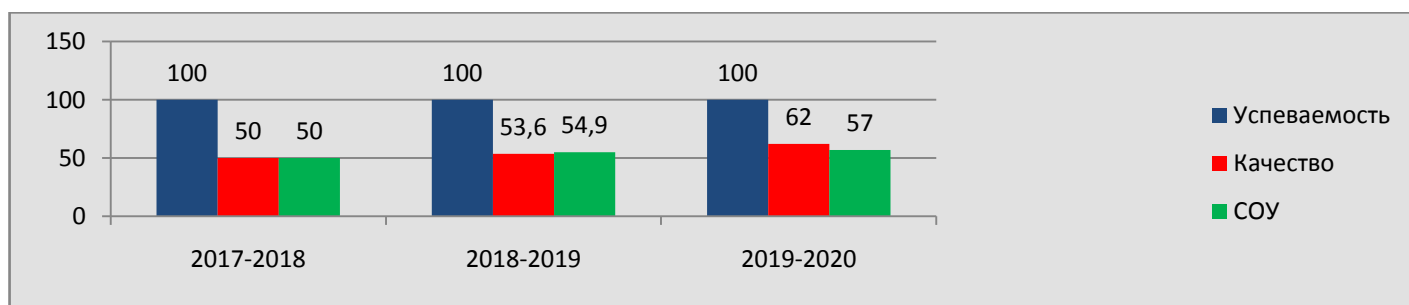
3 класс. Классный руководитель: Неклюдова Т.Ю.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	3	19	8
Познавательные	10	12	7
Регулятивные	9	14	6
Коммуникативные	12	13	4

Итоги успеваемости

Показатели	2017 — 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	50	53,6	62
СОУ %	50	54,9	57



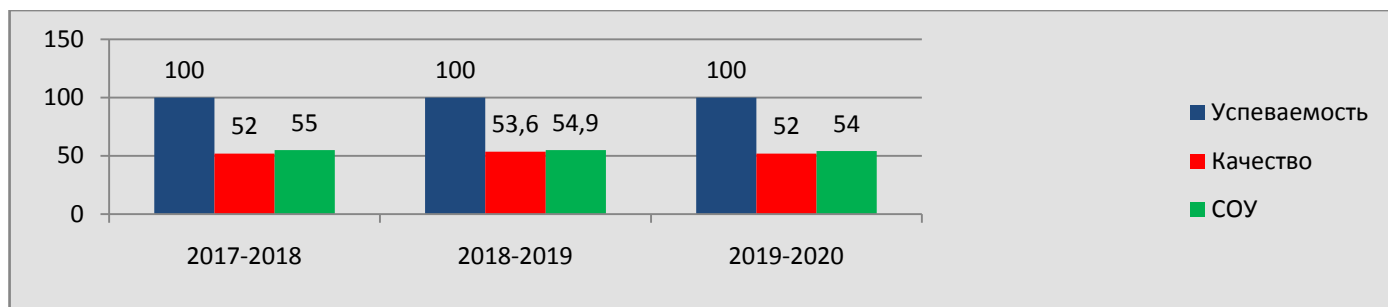
4 класс. Классный руководитель: Куприянова Н.В.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	3	16	10
Познавательные	12	14	3
Регулятивные	8	16	5
Коммуникативные	13	10	6

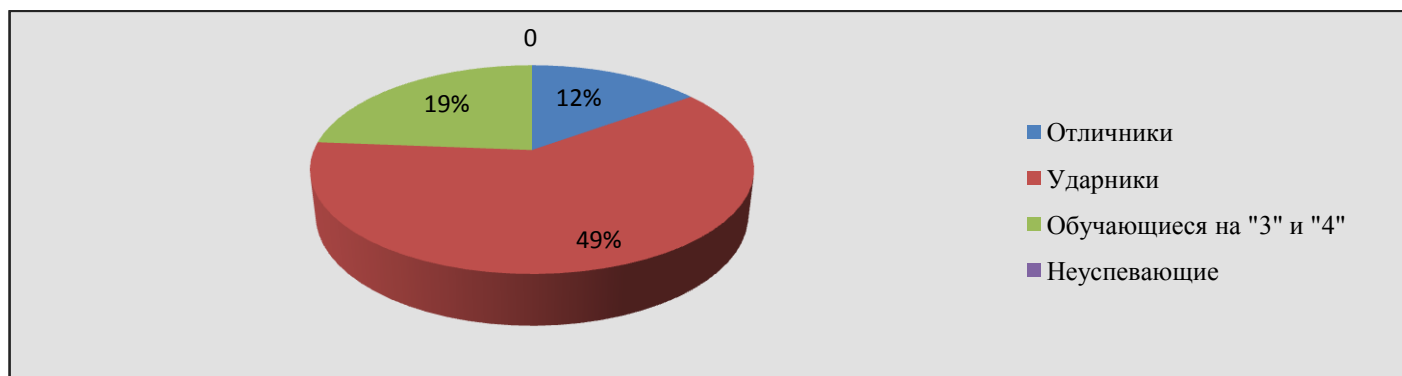
Итоги успеваемости

Показатели	2017 — 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	52	53,6	52
СОУ %	55	54,9	54



2.4. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 – 2020 учебном году

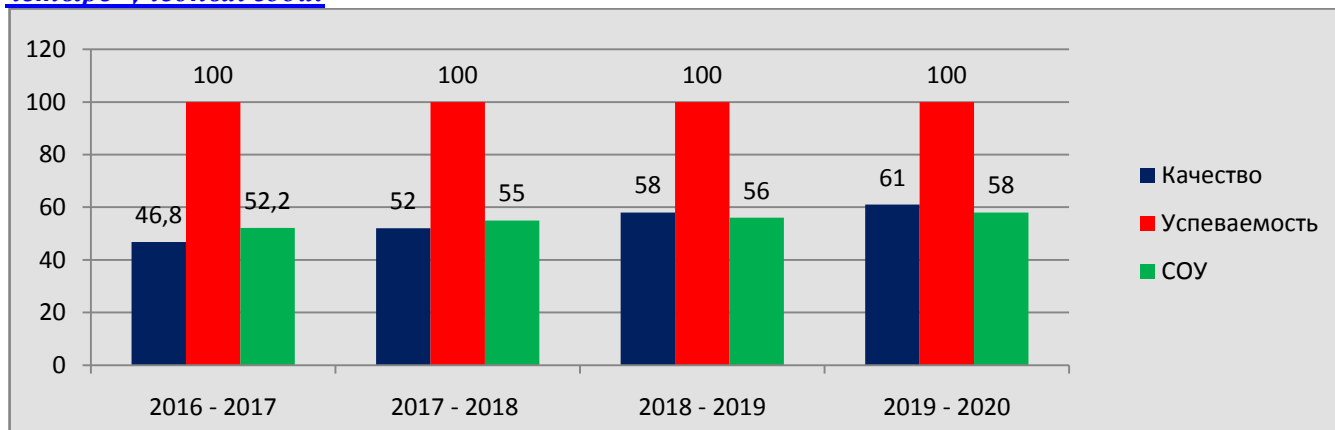
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
1	27	27	100					0	0	0	0	0	0
2	22	22	100	12	54	4	18	0	0	0	0	0	0
3	29	29	100	15	51	3	10	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	12	41	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	39	49	10	12	0	0	0	0	0	0



2.5. Качественная и абсолютная успеваемость в начальной школе за четыре учебных года:

Учебный год	Кол-во обучающихся	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Успеваемость	Качество	COU
2016 – 2017	102	5	22	19	0	100	58,7	56,3
2017 – 2018	103	6	39	34	0	100%	52%	55%
2018 – 2019	100	9	38	34	0	100%	58%	56,2%
2019 - 2020	107	10	39	31	0	100%	61%	58 %

Сравнительная диаграмма показателей качества освоения образовательных программ и степени обученности по итогам успеваемости обучающихся в начальных классах в динамике за четыре учебных года:



Данные по проверке техники чтения во 1- 4 классах на конец 2019-2020 учебного года

Формирование навыка чтения – одна из важных задач, стоящих перед начальной школой. Проверка техники чтения дала возможность сделать следующие выводы:

Кол -во учащихся	Классы	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Приняли участие в тестировании - 107 уч.	1 — 4	42 уч. - 39%	40 уч. - 37%	19 уч.- 18%

Сравнительный мониторинг формирования навыка техники чтения в начальной школе говорит о положительной динамике (см. таблицу).

	Темп	Безошибочность	Осознанность
2017-2018	58%	43%	53%
2018-2019	60%	42%	55%
2019-2020	63%	43%	79%

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения,
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением обучающихся дома,
 - на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения(чтение по линейке, жужжащее чтение, парами, по цепочке и т.д.)

Внутришкольный контроль

В течение 2019-2020 учебного года с целью контроля над уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные срезы ЗУН:

- административные контрольные работы по математике во 2-4 классах;
- административные контрольные работы по русскому языку во 2,3, 4 классах;
- административный мониторинг УУД в 1 - 4-х классах;

• во всех классах в декабре и мае была проведена проверка техники чтения;

По плану был проведён внутришкольный контроль по следующим параметрам:

- проверка рабочих тетрадей по математике и русскому языку в 1-4 классах;
- проверка дневников в 3- 4-х классах;
- дозировка домашних заданий;

- мониторинг УУД в 1, 2 классах, административный мониторинг в 4 классе.

Мониторинг качества знаний и степени обученности обучающихся (опираясь на результаты итоговых административных контрольных работ) позволяет сделать вывод о том, что полученные показатели соответствуют государственным стандартам.

Общие выводы:

Сравнительный анализ результатов освоения рабочих программ начального общего образования учащимися 1-4 классов, обучающимися по ФГОС НОО, показал **рост на 3% качества знаний**, по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

Результаты определения обученности учащихся 1-4 классов по показателям успеваемости и количества школьников, обучающихся на «4» и «5», повысились.

На протяжении трёх лет качество освоения образовательной программы повышается. В течение трёх последних лет неуспевающих нет (осваивают образовательную программу 100% обучающихся начальной школы). Оценки, полученные обучающимися в течение года, подтверждаются результатами административных контрольных работ, независимым тестированием, результатами итоговых административных срезов, мониторингами независимой системы оценки качества образования. Средний балл освоения образовательных программ стабилен, он колеблется от 3,6 до 3,9.

Рекомендации. В новом учебном году необходимо формировать у учащихся универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. Для этого следует на всех уроках учить детей сотрудничать и работать в парах и малых группах, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему, ставить перед собой учебную задачу и решать её.

Исходя из основной научно-методической темы школы и учитывая результаты диагностики в 2019-2020 учебном году, главными задачами работы учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год являются:

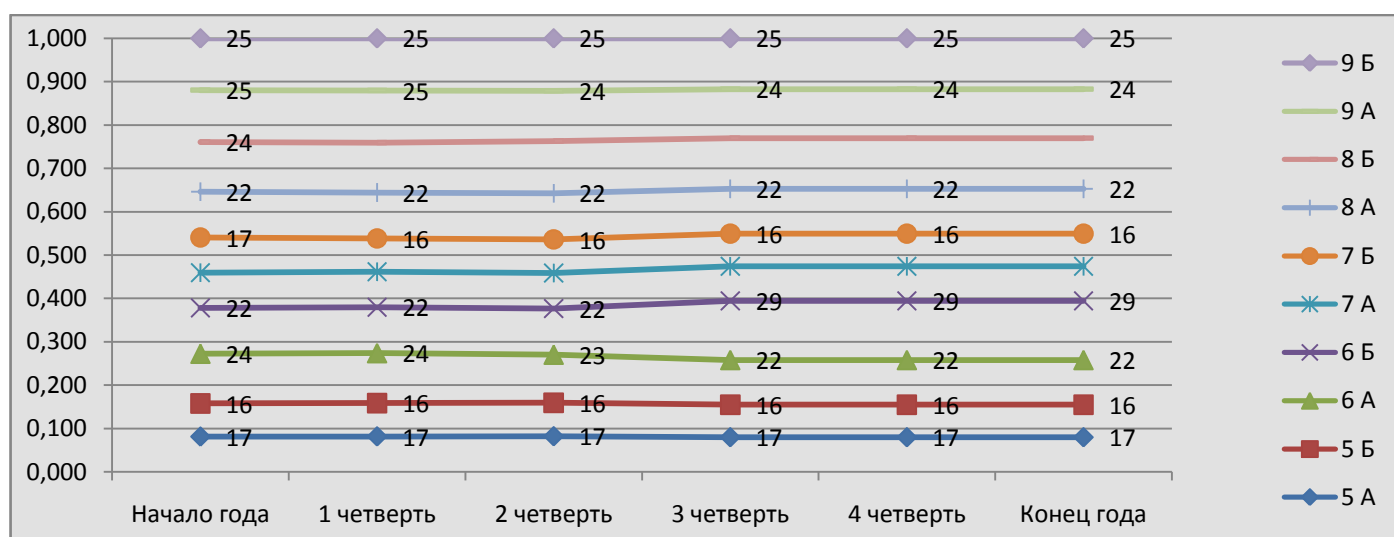
1. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении.
2. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.
5. Учителям начальных классов совместно со специалистами службы психолога – педагогического сопровождения в 2020-2021 учебном году необходимо направить скоординированные усилия на организацию адресной работы с обучающимися *1- 4 классов, испытывающими трудности в освоении рабочих программ ФГОС НОО*

Учебная программа начальной школы по всем предметам учебного плана выполнена полностью. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

3. Анализ работы учителей основной школы по реализации федерального образовательного стандарта в 2019 – 2020 учебном году

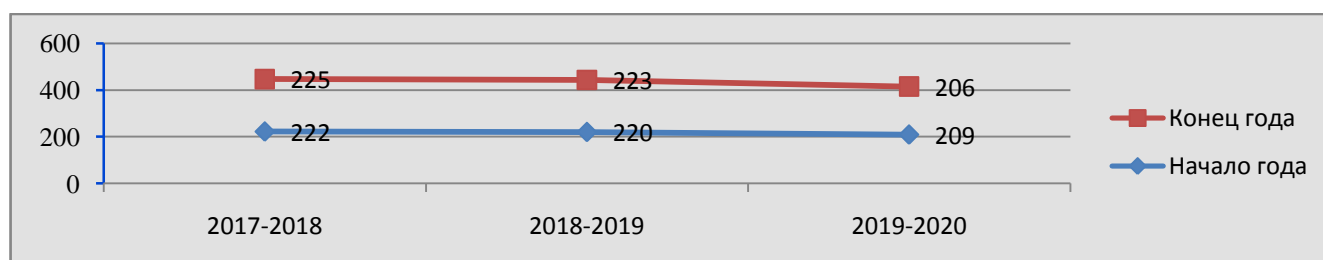
3.1. Количество обучающихся в основной школе в 2019 -2020 учебном году

Класс	Начало года	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			На конец года
		Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	
5 А	17	-	-	17	-	-	17	-	-	17	-	-	17	17
5 Б	16	-	-	16	-	-	16	-	-	16	-	-	16	16
6 А	24	-	-	24	-	1	23	-	1	22	-	-	22	22
6 Б	22	-	-	22	-	-	22	-	-	22	-	-	22	22
7 А	17	-	-	17	-	-	17	-	-	17	-	-	17	17
7 Б	17	-	1	16	-	-	16	-	-	16	-	-	16	16
8 А	22	-	-	22	-	-	22	-	-	22	-	-	22	22
8 Б	24	-	-	24	1	-	25	-	-	25	-	-	25	25
9 А	25	-	-	25	-	1	24	-	-	24	-	-	24	24
9 Б	25	-	-	25	-	-	25	-	-	25	-	-	25	25
Итого	209	-	1	208	1	2	207	-	1	206	-	-	206	206



Движение обучающихся в основной школе за три учебных года:

	На начало учебного года	На конец учебного года
2017-2018	222	225
2018-2019	220	223
2019-2020	209	206



Вывод: наблюдается уменьшение количества обучающихся в основной школе по сравнению с прошлым годом

Охват обучающихся основной школы различными формами обучения

Программа	Класс	Форма обучения	Количество обучающихся
ФГОС ООО	5-9	очная	199
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР	5-9	Инклюзивное обучение	5
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО	2	Индивидуально на дому	2

Динамика качества знаний учащихся по усвоению общеобразовательной программы.

5 А класс. Классный руководитель: Сизова Д.А.

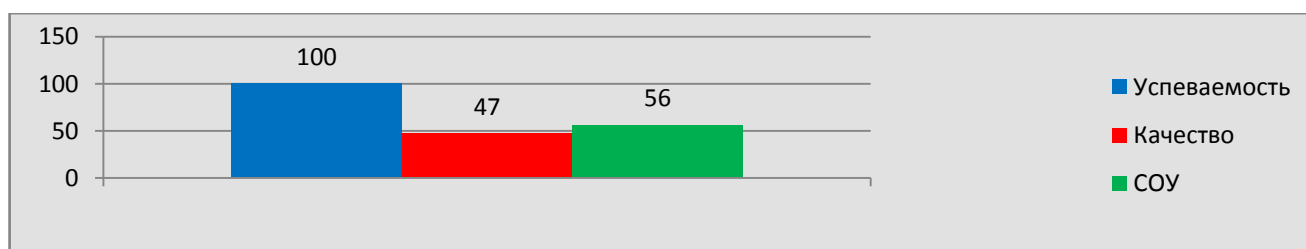
По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 5 А класса показали следующие результаты:

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	4	7	6
Познавательные	6	7	4
Регулятивные	4	6	7
Коммуникативные	5	8	4

Итоги успеваемости

Показатели	2019— 2020 учебный год
Успеваемость %	100
Качество %	47
СОУ %	56



5 Б класс. Классный руководитель: Шеина Г.П.

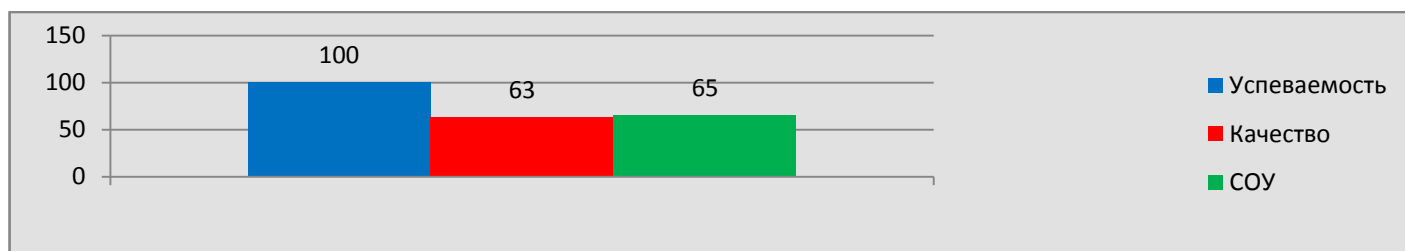
Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	6	5	5
Познавательные	7	6	3
Регулятивные	7	5	3
Коммуникативные	8	6	2

Итоги успеваемости

Показатели	2019— 2020 учебный год
------------	------------------------

Успеваемость %	100
Качество %	63
СОУ %	65



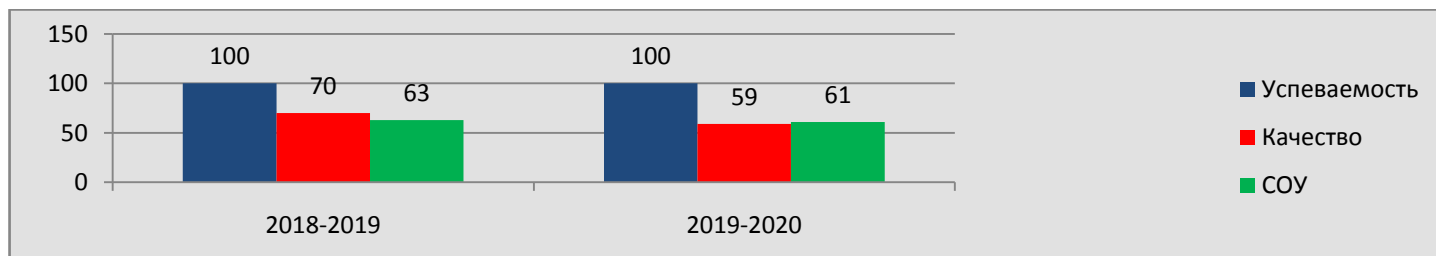
6 А класс. Классный руководитель: Перфильева Е.С.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	4	14	4
Познавательные	7	14	1
Регулятивные	5	13	4
Коммуникативные	9	11	2

Итоги успеваемости

Показатели	2018-2019 учебный год	2019 — 2020 учебный год
Успеваемость %	100	100
Качество %	70	59
СОУ %	63	61



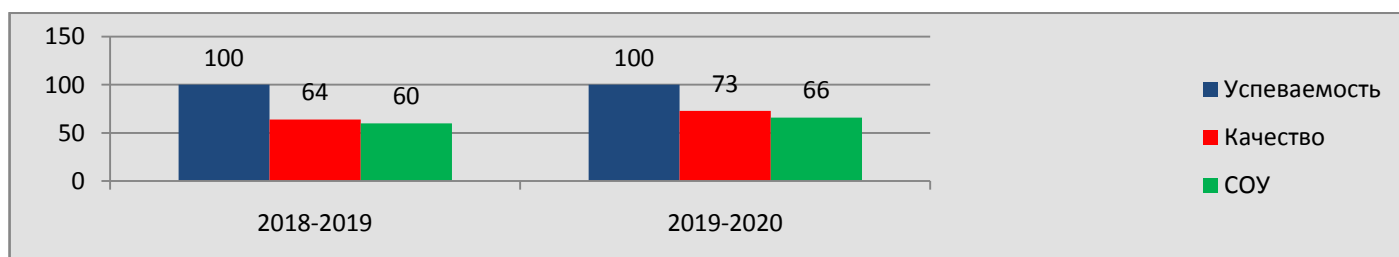
6 Б класс. Классный руководитель: Пивоварова В.Н.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	6	13	3
Познавательные	8	11	3
Регулятивные	7	10	5
Коммуникативные	9	9	4

Итоги успеваемости

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100
Качество %	64	73
СОУ %	60	66



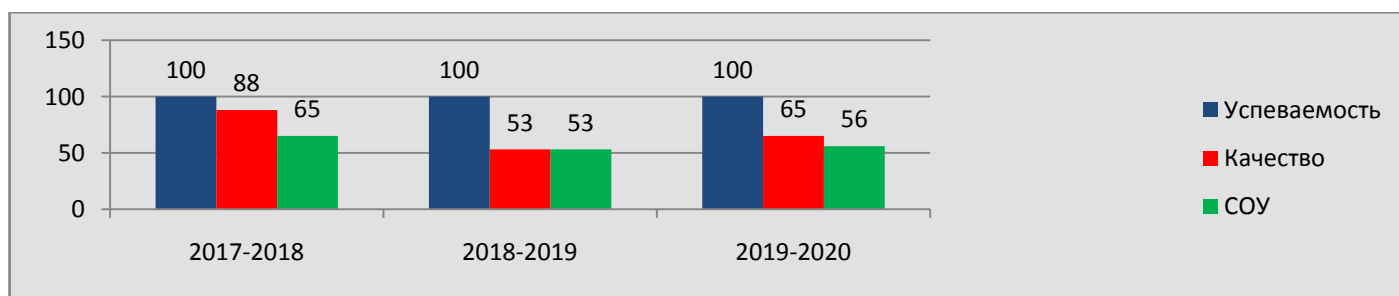
7 А класс. Классный руководитель: Шайдуллина З.Ф.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	2	11	4
Познавательные	8	6	3
Регулятивные	6	9	2
Коммуникативные	7	7	3

Итоги успеваемости

Показатели	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	88	53	65
COU %	65	53	56



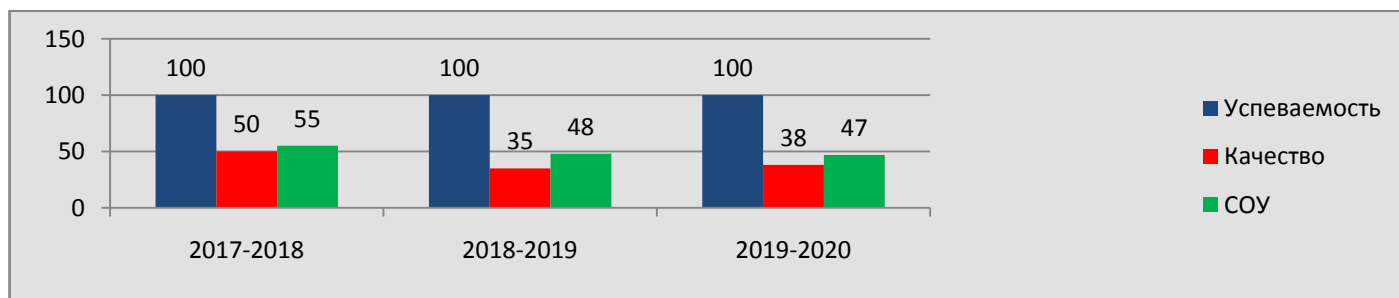
7 Б класс. Классный руководитель: Дмитриева К.А.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	2	8	6
Познавательные	5	6	5
Регулятивные	4	6	6
Коммуникативные	4	7	5

Итоги успеваемости

Показатели	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	50	35	38
COU %	55	48	47



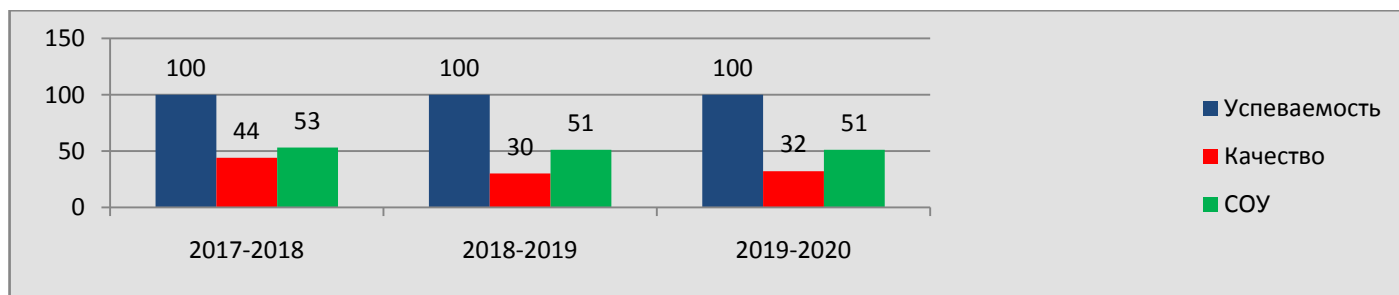
8 А класс. Классный руководитель: Иванова Л.А.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	4	9	9
Познавательные	7	8	7
Регулятивные	5	9	8
Коммуникативные	4	8	10

Итоги успеваемости

Показатели	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	44	30	32
COU %	53	51	51



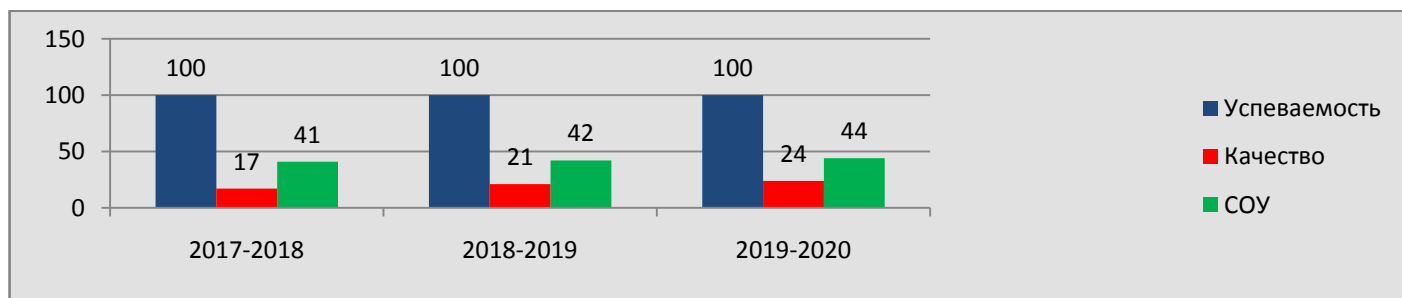
8 Б класс. Классный руководитель: Демьяченкова А.М.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	3	15	7
Познавательные	6	11	8
Регулятивные	6	9	10
Коммуникативные	9	10	6

Итоги успеваемости

Показатели	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	17	21	24
COU %	41	42	44



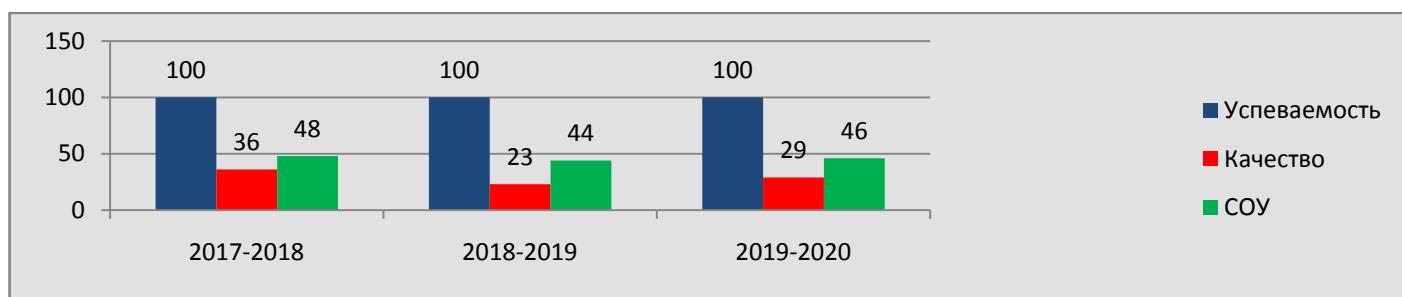
9 А класс. Классный руководитель: Кочеткова Н.В.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	4	9	11
Познавательные	6	8	10
Регулятивные	5	11	8
Коммуникативные	8	9	7

Итоги успеваемости

Показатели	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	36	23	29
COU %	48	44	46



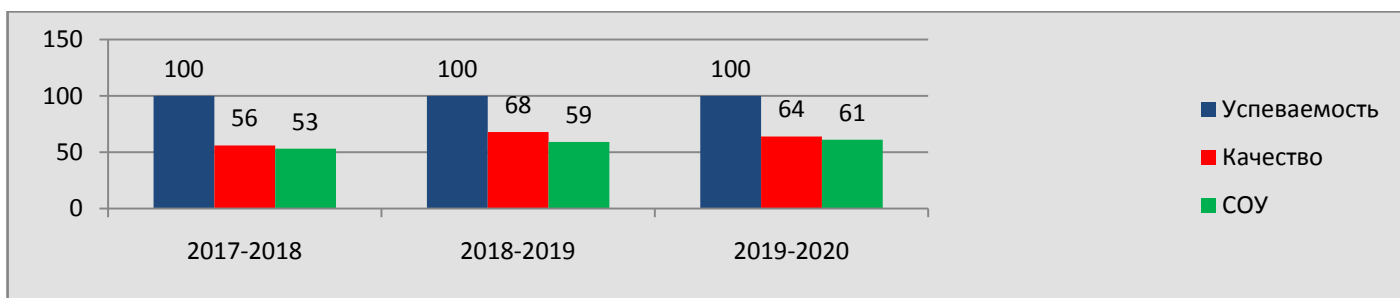
9 Б класс. Классный руководитель: Барина И.Л.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	8	9	8
Познавательные	7	12	6
Регулятивные	9	13	3
Коммуникативные	11	11	3

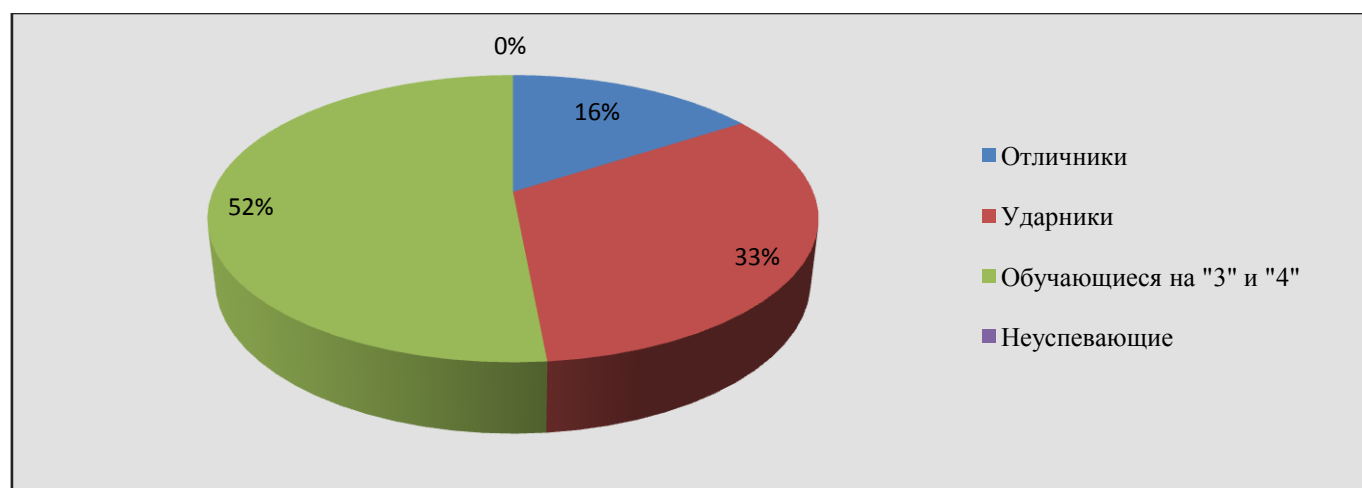
Итоги успеваемости

Показатели	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	56	68	64
COU %	53	59	61



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 – 2020 учебном году

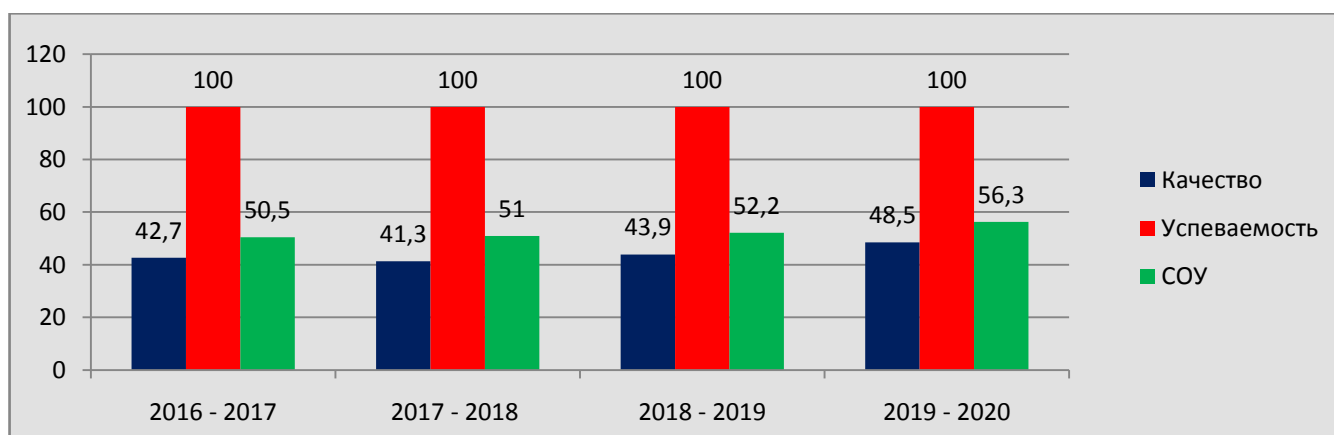
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5А	17	17	100	5	29	3	18	0	0	0	0	0	0
5Б	16	16	100	4	25	6	38	0	0	0	0	0	0
6А	22	22	100	8	36	5	22	0	0	0	0	0	0
6Б	22	22	100	10	45	6	27	0	0	0	0	0	0
7А	17	17	100	9	53	1	5	0	0	0	0	0	0
7Б	16	16	100	7	38	0	0	0	0	0	0	0	0
8А	22	22	100	3	13	4	18	0	0	0	0	0	0
8Б	25	25	100	5	20	1	4	0	0	0	0	0	0
9А	24	24	100	6	25	1	4	0	0	0	0	0	0
9Б	25	25	100	11	44	5	20	0	0	0	0	0	0
Итого	206	206	100	68	33	32	16	0	0	0	0	0	0



**Качественная и абсолютная успеваемость
в основной школе за четыре учебных года:**

Учебный год	Кол –во обучающихся	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Успеваемость	Качество	СОУ
2016 – 2017	227	16	81	130	0	100	42,7	50,5
2017 – 2018	225	15	84	126	0	100	41,3	51
2018 – 2019	223	24	74	125	0	100	43,9	52,2
2019 - 2020	206	32	68	206	0	100	48,5	56,3

Сравнительная диаграмма показателей качества освоения образовательных программ и степени обученности по итогам успеваемости обучающихся в 5 - 9 классах в динамике за четыре учебных года:



Выводы:

Анализ итогов успеваемости обучающихся основной школы позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся в 2019 – 2020 учебном году вырос на 5%. Имеет место тенденция к повышению уровня качества знаний.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты успеваемости на классных и родительских собраниях.
2. Активизировать работу над повышением качества знаний учащихся. Обратит внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока. Продумывать каждый урок. Рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению.
3. Классным руководителям организовать совместную деятельность с учителями-предметниками по обеспечению высокого качества обучения.
4. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратит особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам года, четверти одну «четвёрку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.

6. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

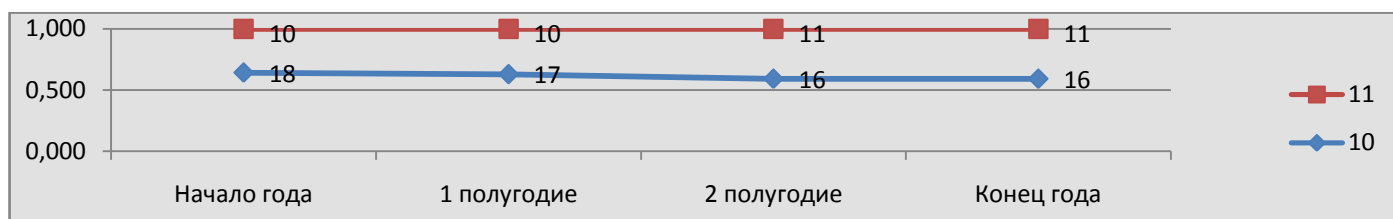
7. Вовлекать обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов.

Учебная программа основной школы по всем предметам учебного плана выполнена полностью. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

4. Анализ работы учителей средней школы по реализации федерального образовательного стандарта в 2019 – 2020 учебном году

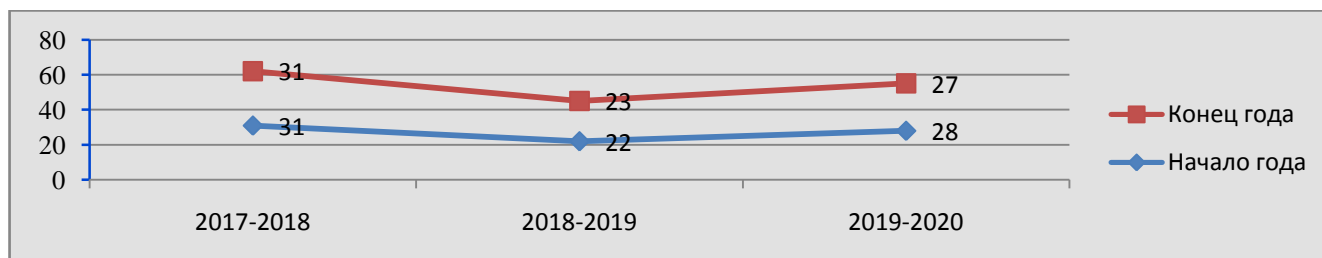
Количество обучающихся в средней школе в 2019 -2020 учебном году

Класс	На начало года	1 полугодие			2 полугодие			На конец года
		Прибыло	Выбыло	На конец периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	
10	18		1	17		1	16	16
11	10				1			11
Итого	28		1	17	1	1	16	27



Движение обучающихся в средней школе за три учебных года:

	На начало учебного года	На конец учебного года
2017-2018	31	31
2018-2019	22	23
2019-2020	28	27



Вывод: наблюдается уменьшение количества обучающихся в средней школе по сравнению с прошлым годом

Охват обучающихся средней школы различными формами обучения

Программа	Класс	Форма обучения	Количество обучающихся
ФГОС СОО	10 - 11	очная	26

Экстернат	11	Очно - заочная	1
-----------	----	----------------	---

Динамика качества знаний учащихся по усвоению общеобразовательной программы среднего общего образования

10 класс. Классный руководитель: Вислобокова А.В.

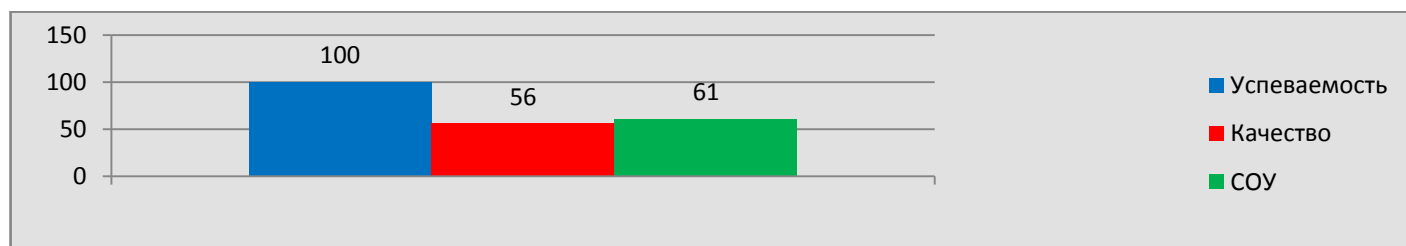
По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 10 класса показали следующие результаты:

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	6	7	3
Познавательные	8	6	2
Регулятивные	7	8	1
Коммуникативные	8	7	1

Итоги успеваемости

Показатели	2019— 2020 учебный год
Успеваемость %	100%
Качество %	56%
СОУ %	61%



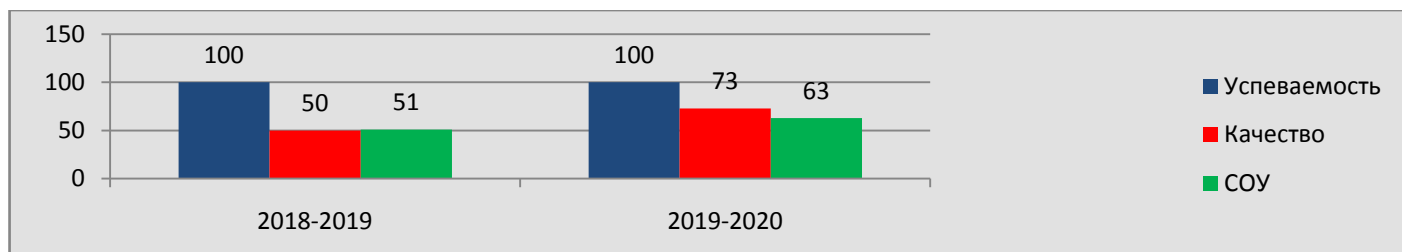
11 класс. Классный руководитель: Сорокина Г.Р.

Итоговый контроль сформированности УУД

УУД	Высокий	Средний	Низкий
Предметные	4	5	3
Познавательные	6	4	1
Регулятивные	4	5	2
Коммуникативные	7	3	1

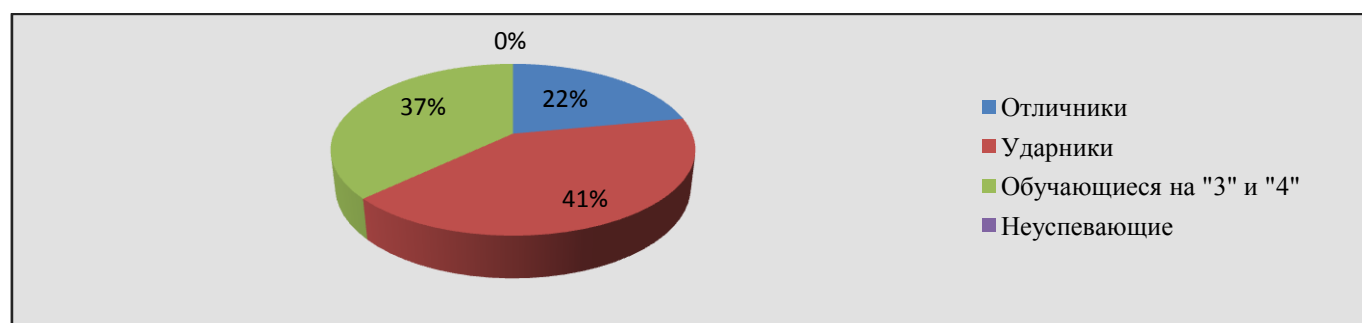
Итоги успеваемости

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость %	100	100
Качество %	50	73
СОУ %	51	63



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 – 2020 учебном году

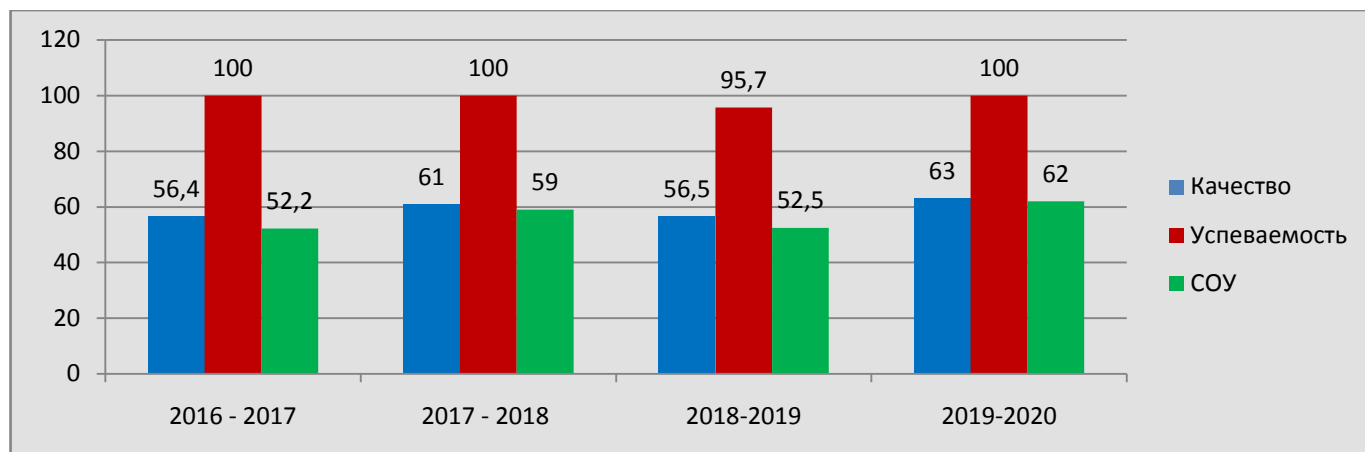
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
10	16	16	100	5	31	4	25	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	6	38	2	18	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	11	41	6	22	0	0	0	0	0	0	0



Качественная и абсолютная успеваемость в средней школе за четыре учебных года:

Учебный год	Кол-во обучающихся	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Успеваемость	Качество	COU
2016 – 2017	39	6	16	17	0	100	56,4	57,3
2017 – 2018	31	5	14	12	0	100	61	59
2018 – 2019	23	1	12	9	1	95,7	56,5	52,5
2019 - 2020	27	6	11	10	0	100	63	62

Сравнительная диаграмма показателей качества успеваемости по итогам первого учебного периода учащихся 10 -11 классов в динамике за четыре учебных года:



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 7,7 процента.

5. Анализ успеваемости и качества знаний школы в 2019 – 2020 учебном году

• Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на 1 полугодие), в том числе:	368	359	346	340
	– начальная школа	102	103	100	107
	– основная школа	227	225	223	206
	– средняя школа	39	31	23	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	7	6	8
	– в основной школе	1	2	6	6
	– в средней школе	1	5	–	2

- Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается.

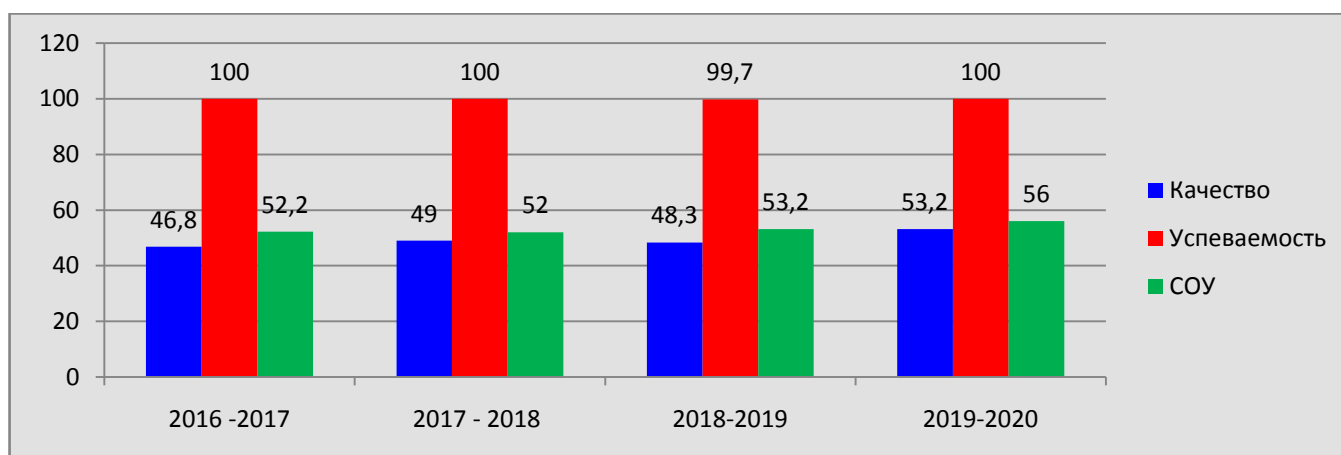
Движение обучающихся по школе в сравнении за 4 учебных года



Показатели качества успеваемости обучающихся школы в динамике за четыре учебных года

Учебный год	Кол –во обучающихся	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	Успеваемость	Качество	СОУ
2016 - 2017	368	27	119	166	0	100	46,8	52,2
2017 - 2018	359	26	137	172	0	100	49	52
2018 - 2019	346	34	124	168	1	99,7	48,3	53,2
2019 - 2020	340	48	118	145	0	100	53,2	56

Сравнительная диаграмма показателей качества успеваемости обучающихся МОУ СШ № 2 в динамике за четыре учебных года:



Выводы:

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2019 – 2020 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Имеет место тенденция к повышению качества знаний и уровня обученности почти во всех классах.

Но сохраняется низкое качество знаний в 7 Б, 8АБ и 9А классах.

1. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. На

педагогическом совете рассмотреть итоги учебного года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.

2. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам учебного года одну «четвёрку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.

3. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха

4. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.

5. Учителям-предметникам, имеющим учащихся, слабоуспевающих и не успевающих по предмету, составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.

6. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

7. Классным руководителям и учителям-предметникам регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.

5. Активность и результативность участия в олимпиадах

Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 187 обучающихся 4 – 11 классов. На школьном этапе - 473 участия. По итогам школьного этапа определились 53 победителя и 64 призера.

Образовательные предметы	Общее количество участников(чел.)	Победителей(чел.)	Призеров(чел.)
Английский язык	25	2	5
Астрономия	7	1	2
Биология	18	3	6
География	25	3	5
Информатика (ИКТ)	40	6	8
История	26	2	4
Литература	19	3	2
Математика	48	6	5
Обществознание	43	3	6
ОБЖ	24	2	3
Русский язык	52	6	6
Технология	28	6	2
Физика	19	2	3
Физическая культура	36	6	3
Химия	9	2	1
ВСЕГО участия	473	53	64
Фактическое кол-во участников (чел)*	187		

Отчет об участии обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в 2019/2020 учебном году

Учебные предметы	Общее количество участников	Победители	Призеры
Английский язык	11	2	2
Астрономия	1	-	-
Биология	7	-	-
География	10	-	-
История	7	1	2
Литература	8	1	-
Математика	10	-	-
Обществознание	11	1	4
ОБЖ	4	2	-
Русский язык	9	2	1
Технология	2	-	-
Физика	6	-	-
Физическая культура	3	1	-
Химия	4	-	-
Всего:	93	-	-
Фактическое количество участников	43	10	9

На региональный этап вышли 9 человек.

Обучающийся 11 класса Тырлышкин Д. принял участие в открытой областной университетской олимпиаде «Симбирский уникум» по английскому языку и стал призером (3 место).

Выводы:

Важно отметить, что на муниципальном и региональном этапе увеличилась доля призовых и победных мест в конкурсах, конференциях и «других олимпиадах». При этом снизилось количество призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников.

В прошедшем году в соответствии с задачами года особый акцент для привлечения учащихся к олимпиадному движению был сделан в основной школе. Количество проинформированных родителей и учеников о предстоящих конкурсах удалось повысить за счет возможностей электронного журнала.

Задачи на 2020- 2021 учебный год:

1. Продолжить работу с одаренными детьми. .
2. Усилить работу по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Повысить уровень информирования учащихся и их родителей о предстоящих конкурсах, активнее используя ресурсы Электронного журнала и социальных сетей

Анализ итогов олимпиад показал необходимость реорганизации работы по подготовке к предметным олимпиадам, максимальное использование возможности ведущих учителей - предметников. А также и то, что не в полном объеме реализуется работа с одаренными детьми. Педагогическому коллективу еще раз стоит задуматься над индивидуализацией обучения и использования новых форм работы с обучающимися. Вопрос подготовки обучающихся к олимпиадам поставить на контроль. Включить в план внутришкольного контроля организацию и отслеживание результатов работы со способными обучающимися.

6. Участие в сдаче норм ГТО

Сводная таблица результатов участия обучающихся

МОУ Новоульяновская СШ № 2 в испытаниях ВФСКГТО

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Количество участников	124	139	138	149	9
Золотой значок	33	30	32	31	2
Серебряный значок	52	44	45	45	6
Бронзовый значок	40	63	61	72	1
Не выполнено	4	2	0	1	-

Диаграмма количества участников испытания ВФСК ГТО

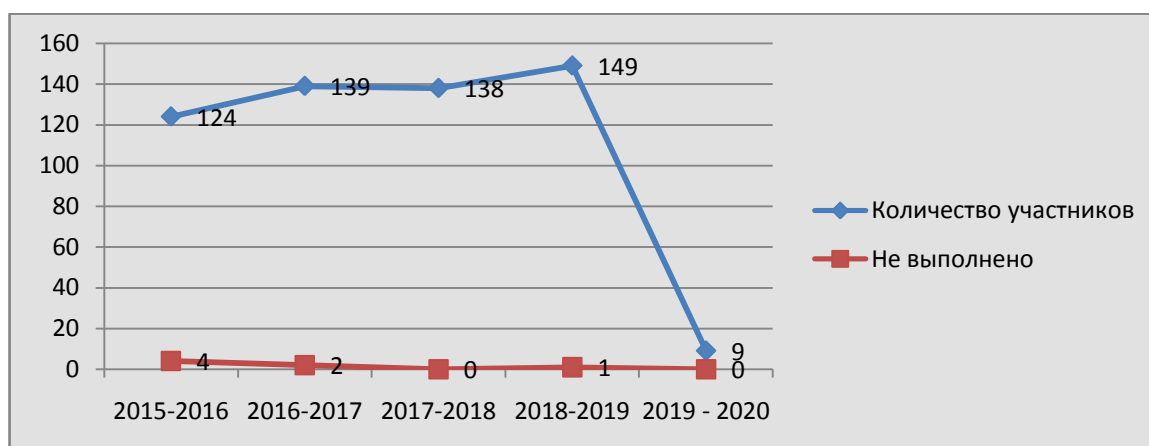
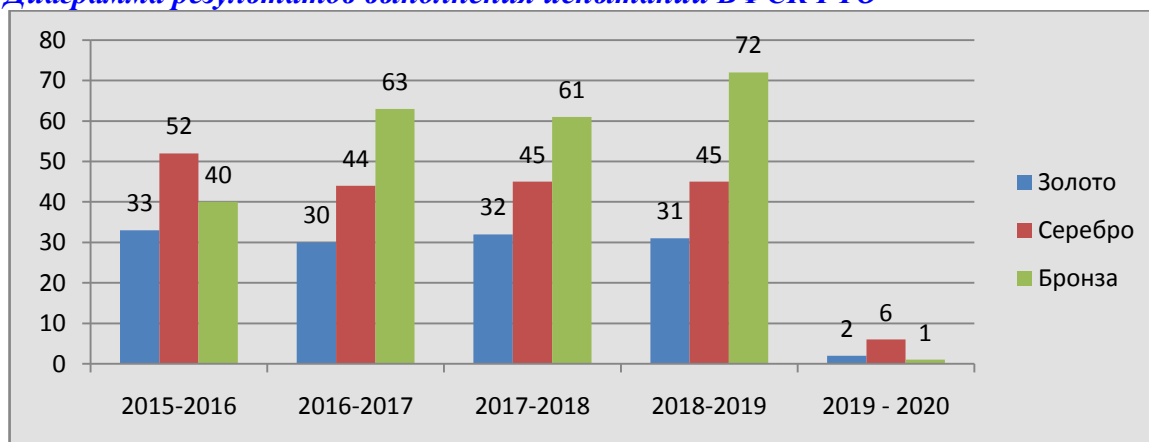


Диаграмма результатов выполнения испытаний ВФСК ГТО



В этом учебном году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией смогли принять участие в сдаче норм ГТО только обучающиеся 9 -11 классов.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 – 2020 учебном году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

Результаты мониторинга родительского мнения по степени удовлетворенности обучающихся результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности школы.

Родители считают, что:

обучение в соответствии с ФГОС обеспечивает увлекательный учебный процесс без стресса и перегрузок — 87%;

обучение в соответствии с ФГОС раскрывает индивидуальность ребенка- 100%;

обучение в соответствии с ФГОС учит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата- 100%;

Открытость и доступность информации для родителей — 100%;

Комфортность условий предоставления услуг — 97%;

Удовлетворенность качеством образовательных услуг — 100%;

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников школы - 94%

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МОУ Новоульяновская СШ № 2 является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие учительских вакансий в течение многих лет. В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и уровнем квалификации, в школе работают: 25 педагогов.

Из них: 1 директор, 3 заместителей директора, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог.

Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 13 ч.(60%)

Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 5 ч.(28%)

Кол-во учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0

Молодые специалисты – 2 ч.(8%)



Уровень образования педагогических работников на 2019- 2020 учебный год:

Высшее образование – 22 ч.

Среднее профессиональное образование(педагогическое) – 2 ч.

Неоконченное высшее (педагогическое) – 1 ч.



За период 2019 – 2020 учебного года прошли курсы повышения квалификации 10 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Организация внеклассной работы в школе.

Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная работа МОУ Новоульяновская СШ № 2 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы:

Формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического и духовно-нравственного здоровья, способной к ответственной деятельности в социуме, а именно умеющей генерировать собственные идеи и претворять их в жизнь, умеющей принимать самостоятельное решение в соответствии с ценностями общества и индивидуальной системой идеалов и ценностей, а также

осознающей личную моральную ответственность за результат своей деятельности и способной к постоянному самосовершенствованию и личностному росту.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) развитие физически здоровой личности;
- 4) развитие самоуправления учеников и учителей;
- 5) создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- 7) совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

На предстоящий год и далее актуальной задачей коллектива и, особенно, для классных руководителей остается развитие и совершенствование воспитательных систем классов и школы, вовлечение в участие в воспитательном процессе родителей обучающихся, расширение воспитательного пространства школы, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- семейное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой воспитательной работы школы», основными принципами которой являются:

- **Принцип общественной направленности:**

Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

- **Принцип гуманистической направленности** – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

- **Принцип природосообразности** и учёта возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;

- **Принцип ориентации на ценностное отношение** - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения учеников к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию, ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

- **Принцип субъектности** - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

- **Принцип социального взаимодействия** – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

- **Принцип систематичности, последовательности и непрерывности**-соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

- **Принцип сотрудничества** – воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

- **Принцип успешности** — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я -концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

- **Личностно-ориентированный подход** – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

- **Деятельностный подход** - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

- **Компетентностный подход** – формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

- **Комплексный подход** – необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановой и разносторонней. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, старшей вожатой, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом и библиотекарем).

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- "Праздник Осени";

- "Моя мама –лучше всех";
- Цикл мероприятий: «Эхо Бесланской печали»; к «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
- Новогодний праздник «Новый год у ворот»;
- Рождественские гуляния;
- «Мы помним город...!», праздничный концерт, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День защитника Отечества, «Турнир настоящих мужчин» (конкурсно-игровая программа)
- "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая программа «Мисс школы 2020»;
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь);
- Месячники «За здоровый образ жизни» (январь);
- Месячник «Выбираем профессию» (ноябрь);
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок"(онлайн).

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Выводы: в целом план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год соответствовал «Концепции воспитания МОУ Новоульяновская СШ № 2 и выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных концепцией воспитательной работы МОУ Новоульяновская СШ № 2, сохранить приоритеты прошедшего учебного года.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Чистый класс», «Спасибо. Нет!», «Внимание - дети!», «Активный гражданин», «Встречаем перелётных птиц», «Зеленая весна», «Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы» (онлайн), «Свеча Памяти» (онлайн).

Были проведены единый классный час, День воинской славы России «Волонтеры будущего», «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).» Ряд мероприятий и конкурсов прошел в онлайн-режиме в результате эпидемии связанной с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки и внеурочные занятия выполнили свой программный материал путем комбинирования и объединения тем и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни, карантин).

Гражданско-патриотическое воспитание

(приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Задачи:

- ❖ Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

❖ Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

❖ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

❖ Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - хороший.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, посвященных освобождению Ленинграда. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке организована тематическая выставка, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом». Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

- «Я, ты, он, она- вместе дружная страна», посвященная Дню Единения и согласия, «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы

- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Бессмертный полк» (онлайн), «Цветок от души», «День мира»,

- участие в онлайн-акциях РДШ: «Открытие ветерану», «Наследники Победы» «Окна Победы»,

Выводы: план по данному направлению выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.

Духовно-нравственное воспитание

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Задачи:

❖ Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

❖ Формирование духовно-нравственных качеств личности.

❖ Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

❖ Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

❖ Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

❖ Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

❖ Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважении, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как:

осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы: «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом», «Без друзей меня чуть-чуть», «Лес - наш друг» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе, многочисленные экскурсии в музеи и т. п.

В январе приняли участие в муниципальном этапе игр «Во всех науках мы сильны», где в трех возрастных группах заняли призовые места, 5кл- 3место, 6кл – 1 место, 7 кл – 1 место, 8-е классы-1 место, 10-11 классы-1 место.

Выводы: по данному направлению запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, также в работе по данному направлению в 2019-2020 учебном году были учтены рекомендации прошлого учебного года, были организованы встречи с сотрудниками прокуратуры и правоохранительных органов.

Здоровье-сберегающее воспитание

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Задачи:

❖ Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

❖ Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

❖ Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Друзья Мойдодыра», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в муниципальных и региональных соревнованиях.

Классными руководителями проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

Выводы: по направлению «Здоровье-сберегающее воспитание» планируемые мероприятия проведены в достаточном объеме.

Социальное воспитание

(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Задачи:

❖ Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

❖ Формирование экологической культуры.

❖ Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

❖ Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно-досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Ученическое самоуправление: Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, муниципальные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

С целью развития социальных способностей были проведены такие беседы: «Беседа о заботливом отношении к людям», «Справедливая оценка поступков товарищей и своих собственных», классный час «Безопасный интернет». В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве.

Выводы: по данному направлению были выполнены все поставленные задачи и запланированные мероприятия. В следующем учебном году следует продолжить проводимые акции, такие как «Бумажный Бум», которые кроме трудового воспитания имеют и экологическую составляющую, а также обратить внимание работе и продвижению в школе ученического самоуправления, дежурству по школе.

Общеинтеллектуальное воспитание

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Задачи:

❖ Активная практическая и мыслительная деятельность.

❖ Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

❖ Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;

- ❖ Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- ❖ Проведение природоохранных акций.
- ❖ Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», Беседы: «Книга – твой друг береги её», «Мы в профессии играем», «Дорожные знаки». Беседа-диспут «Что сильнее, кулак или слово?» и т.д. Любознательность школьников, пытливость их ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы информационного пространства учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров, рисовать к прочитанным произведениям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Задачи:

- ❖ Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.
- ❖ Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
- ❖ Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
- ❖ Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
- ❖ Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.
- ❖ Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с психологом, социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учетах в ПДН, КПДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы, составляют план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В планах классных руководителей, прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- пропуски занятий;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- академическая задолженность по учебным предметам;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы педагога-психолога с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

- участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КПДН, инспекторов ПДН, социального педагога.

Акцент в просветительно-профилактической работе был поставлен на профилактике употребления несовершеннолетними алкогольной продукции и табакокурения.

Методическое сопровождение профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, детьми «группы риска».

Разработаны методические материалы по следующим темам:

- Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «10 правил безопасного поведения в интернете для школьников». Материалы для профилактической работы с родителями школьников:
- «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;
- «Административная ответственность законных представителей, если ребенок не хочет учиться»;
- «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
- «Стань авторитетом для своего ребенка»;
- «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
- рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
- «Как понять, что у ребенка проблемы с психикой: 5 ранних сигналов».

Методические рекомендации для педагогов:

- «Особенности воспитания успешного подростка».

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные

родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских конференциях;
- в коллективных творческих делах;

- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

Выводы: по этому направлению следует отметить разнообразие форм взаимодействия. Задачи были выполнены, необходимо в следующем учебном году их запланировать и продолжить.

В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя
2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.
5. Организовывались индивидуальные консультации для классных руководителей.
6. Проводилась работа с начинающими классными руководителями.
7. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике злоупотребления ПАВ. Сотрудничество с инспекторами ОДН ОМВД. Участие в краевом этапе Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Планирование спортивных мероприятий «Здоровый образ жизни»
8. Планирование мероприятий к празднику «День Победы».

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающегося по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	Январь
0.	1. Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
1.	1. О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
2.	1. Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2019-2020 учебный год показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Ещё хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

Задачи на 2020-2021 уч. год:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического Совета, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2019-2020 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей

воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Зам. директора по УВР
Зам. директора по ВР

Л.В.Сидорина
С.Н.Куликова