

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новоульяновская средняя школа № 2»

---

433300, г.Новоульяновск, ул. Ульяновская, д. 5, тел.8 (84255) 7-27-58;

Принято на заседании  
Педагогического совета протокол  
№ \_\_ от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ Новоульяновская СШ № 2  
\_\_\_\_\_  
О.А.Зайцева  
Приказ № \_\_\_\_ от «31» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ**

**«Школа первой помощи»**

**Направленность:** естественно-научная

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень:** базовый

**Возраст обучающихся:** 12-15 лет

**Автор программы:**  
Кочеткова Н.В.,  
педагог дополнительного образования

**Новоульяновск,  
2023 год**

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

#### ***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

#### ***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### ***Локальные акты ОО:***

- Устав МОУ Новоульяновская СШ № 2 (Утвержден постановлением администрации муниципального образования «Город Новоульяновск» Ульяновской области от 25.11.2015 № 1392 - П);

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт утверждённый приказом директора № 48 от 31.08.18);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт утверждённый приказом директора № 56 от 31.08.19);
- «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Новоульяновская СШ №2», приказ № 204 от 24.03.2020г.

**Уровень освоения программы**–базовый;

**Направленность программы** – естественно-научная.

Программа модифицированная. За основу данной программы взята программа «Медицина для всех» педагогов дополнительного образования ДДЮТ г. Санкт-Петербург Белокурова Н.К., Ткачук Д.В. В программе расширено содержание блока «Анатомия и физиология человека», включившего информацию о строении и функционировании организма человека, а также содержание блоков, включающих информацию об оказании первой помощи пострадавшим и основам ведения здорового образа жизни. Программа содержит сведения о наиболее распространенных заболеваниях различных систем органов человека и их профилактике.

#### ***Актуальность***

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

#### ***Педагогическая целесообразность***

Занятия помогают обучающимся увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

***Цель:*** создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение основ медицинских знаний.

#### ***Задачи:***

***Обучающие:***

- Познакомить обучающихся с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.
- Формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

*Развивающие:*

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность. Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

*Воспитательные:*

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся отношение к здоровью и жизни как к ценности.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся 12-15 лет, изучающих естественные науки в школе.

***Краткая характеристика обучающихся (возрастные особенности)***

В процессе общения со сверстниками у подростков 12-15 лет развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. Дети испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Преимущественное развитие получает как интеллектуально-познавательная, так и потребностно-мотивационная сфера. Внутренним условием профессионального самоопределения является интенсивное формирование мировоззрения как обобщенного взгляда на мир. Оно включает и глубокое осознание себя как личности, переживание своего «Я» как индивидуальной целостности, неповторимости, непохожести на других людей. Оценочная деятельность старшеклассников становится более самостоятельной. Растёт и социальная активность. Данные психолого-педагогические особенности учтены при реализации программы «Школа юного медика».

***Сроки реализации***

Программа рассчитана на 1 год обучения.

***Наполняемость групп:*** 12-15 человек

***Формы и режим занятий***

Занятия групповые. Проводятся:

2 раз в неделю по 1 часу (72 часа в год).

**Формы обучения:** Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- Групповая
- Индивидуально-групповая

**Используемые на занятиях педагогические технологии:**

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология кейсов;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии кооперативного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

**Приемы и методы**

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа - выработка навыков оказания первой помощи.
- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь работать с источниками медицинской информации.
- Уметь анализировать полученную информацию.
- Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

- С пониманием и состраданием относится к окружающим.
- Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

***Предметная диагностика проводится в форме:***

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;
- игры;
- семинара;
- практической работы - оценка деятельности обучающихся.

***Педагогическая диагностика предполагает:***

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с обучающимися.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

- Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».
- Итоговая игра-соревнование.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- Познакомить обучающихся с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией.
- Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена».
- Формировать у обучающихся знания по оказанию первой помощи при изучении разделов «десмургия», «травмы», «медицина катастроф», «отравления», «аллергические реакции».
- Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

***Развивающие***

- Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
- Развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

*Воспитательные:*

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.

*Метапредметные:*

- Знание особенности развития медицины как науки.
- Понимание особенности профессии «медработник».
- Умение собирать «аптечку первой помощи».
- Знание правил личной и общественной санитарной гигиены.
- Умение работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.

*Личностные:*

- Умение слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- Понимание необходимости соблюдения норм здорового образа жизни.
- Осознание ценности жизни и здоровья человека.
- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Мотивация образовательной деятельности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.

**1.2. Содержание программы**  
**1.2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы «Школа первой помощи»**

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
<b>1 модуль</b>					
1	Введение.	3	1	2	Викторина «Я выбираю медицину»
2	Личная гигиена	5	2	3	Кроссворд
3	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления	7	1	6	Викторина
4.	Оказание первой медицинской помощи	17	7	10	Тест «Основы сердечно-легочной реанимации»
	Всего:	32	11	21	
<b>2 модуль</b>					
1	Оказание первой медицинской помощи.	16	4	12	Беседа, Тест
2	Медицина и здоровье	8	3	5	Анализ выполнения практических занятий
3	Основы здорового образа жизни	15	2	13	Подготовка презентации, Рисунок
4	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1	0	1	Тест
	Всего:	40	9	31	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

**1.2.2. Содержание учебного плана**

*Содержание учебно-тематического плана 1 модуль:*

**1.Введение (3 ч).**

**Теория:** Знакомство с группой. Понятие и задачи первой помощи. Виды первой помощи. Виды лечебно-диагностических процедур.

**Практика:** Входящий контроль: опрос, тестирование, викторина «Я выбираю



медицину».

**Форма контроля:** Викторина «Я выбираю медицину»

**Оборудование:** ноутбук, программное обеспечение, тренажер для оказания первой помощи.

## **2. Личная гигиена (5 ч).**

**Теория:** Основы личной гигиены. Личная и общественная гигиена. Понятие о педикулезе. Гельминты. Паразитарное поражение кожных покровов.

**Практика:** Составление кроссворда «Паразиты».

**Форма контроля:** Кроссворд

**Оборудование:** ноутбук, программное обеспечение

## **3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления (7ч.)**

**Теория:** Понятие об особо опасных инфекциях. Инфекционные заболевания и их профилактика Меры их предупреждения. Значение прививок. Методы и способы вакцинации. Пищевые отравления. Отравления. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлениях.

**Практика:** Опрос «Инфекционные заболевания». Тестирование «Первая помощь при отравлении». Ролевая игра «Врач-пациент».

**Форма контроля:** Викторина.

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение, Анатомическая модель желудка

## **4. Оказание первой медицинской помощи (17 ч)**

**Теория:** Первая медицинская помощь, цель, содержание. Содержание аптечки, понятие о травматизме и травматическом шоке. Кровотечения, виды. Первая помощь при различных переломах.

**Практика:** оказание ПМП на манекене

**Форма контроля:** Тест «Основы сердечно-легочной реанимации»

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение, имитатор ранений и поражений, тренажер-манекен, Анатомическая модель глаза, Анатомическая модель желудка, Анатомическая модель почки, Анатомическая модель сердца, Анатомическая модель уха, Модель скелета человека, Тренажер для внутривенных инъекций, Тренажер для внутримышечных инъекций

### ***Содержание учебно-тематического плана 2 модуль:***

#### **1. Оказание первой медицинской помощи (16 ч)**

**Теория:** Первая медицинская помощь, цель, содержание. Содержание аптечки, понятие о травматизме и травматическом шоке. Кровотечения, виды. Первая помощь при различных переломах.

**Практика:** оказание ПМП на манекене

**Форма контроля:** Беседа, Тест

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение, Модель скелета человека, Анатомическая модель глаза, Анатомическая модель желудка, Анатомическая модель почки, Анатомическая модель сердца, Анатомическая модель уха

## **2. Медицина и здоровье (8 ч.)**

**Теория:** Иммунитет, иммунизация. История медицины. Иммунитет и способы укрепления. Детские инфекции. Здоровье подростка Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.

**Практика:** опрос «Вредные привычки»

**Форма контроля:** Анализ выполнения практических занятий

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение, Микроскоп, Весы лабораторные, Пробирки, Стекло покровное, Стекло предметное, Чашки Петри, Набор микропрепаратов, Набор реактивов по химии (для детей до 14 лет реактивы использует педагог для демонстрации опытов)

## **3. Основы здорового образа жизни (16ч)**

**Теория:** Что такое ЗОЖ. Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления. Умственная и физическая работоспособность. Влияние комнатных растений на здоровье человека.

**Практика:** составление викторин, опрос, тест по пройденным тестам.

**Форма контроля:** Подготовка презентации, рисунок

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение, имитатор ранений и поражений, тренажер-манекен, Анатомическая модель глаза, Анатомическая модель желудка, Анатомическая модель почки, Анатомическая модель сердца, Анатомическая модель уха, Модель скелета человека

## **4. Итоговое занятие.**

Диагностика

**Форма контроля:** тест

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график программы «Школа первой помощи»

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место занятия	Используемое приложение в период дистанционного обучения	Форма контроля
<b>1 модуль (1 сентября 2023 года- 31 декабря 2023 года) 16 учебных недель (32 часа)</b>								
<b>Тема 1. Введение (3ч).</b>								
1.		15.00	Беседа	1	Понятие милосердие	Каб. № 7	Сферум	Опрос
2.		15.00	Беседа	1	Личная и общественная гигиена	Каб. № 7	Сферум	Тест
3.		15.00	Беседа	1	Виды медицинской и доврачебной помощи	Каб. № 7	Сферум	Викторина
<b>Тема 2. Личная гигиена (5 ч).</b>								
4.		15.00	Беседа	1	Основы личной гигиены	Каб. № 7	Сферум	Кроссворд
5.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Гигиена кожи	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
6.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Гигиена питания	Каб. № 7	Сферум	Опрос
7.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Гигиена воды	Каб. № 7	Сферум	Опрос
8.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Гигиена одежды	Каб. № 7	Сферум	Кроссворд

<b>Тема 3. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения.</b>								
<b>Пищевые отравления (7ч)</b>								
9.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Понятия об инфекционных болезнях.	Каб. № 7	Сферум	Тест
10.		15.00	Занятие-практикум	1	Респираторные и простудные заболевания.	Каб. № 7	Сферум	Тест
11.		15.00	Занятие-практикум	1		Каб. № 7	Сферум	Ролевая игра
12.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Правила ухода за больными.	Каб. № 7	Сферум	Опрос
13.		15.00	Занятие-практикум	1	Профилактика инфекционных болезней.	Каб. № 7	Сферум	Кроссворд
14.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Значение дезинфекции.	Каб. № 7	Сферум	Тест
15.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Отравления препаратами бытовой химии.	Каб. № 7	Сферум	Тест
16.		15.00	Занятие-практикум	1	Пищевые отравления, меры предупреждений и первая помощь.	Каб. № 7	Сферум	Викторина
<b>Тема 4. Оказание первой медицинской помощи. (17 ч)</b>								
17.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Значение первой помощи и правила её оказания.	Каб. № 7	Сферум	Опрос
18.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Последовательность оказания первой помощи	Каб. № 7	Сферум	Опрос
19,		15.00	Занятие-практикум	2	Способы искусственного	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа

20.					дыхания. Непрямой массаж сердца			
21.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Укусы собак.	Каб. № 7	Сферум	Кроссворд
22.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Укусы ядовитых змей.	Каб. № 7	Сферум	Тест
23.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Укусы насекомых	Каб. № 7	Сферум	Викторина
24.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Отравление ядовитыми грибами	Каб. № 7	Сферум	Опрос
25.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Понятия о ранах.	Каб. № 7	Сферум	Индивидуальные карты
26.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Классификация ран и их осложнения.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
27.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Классификация ран и их осложнения.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
28.		15.00	Занятие-практикум	1	Первая помощь при кровотечениях.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
29.		15.00	Занятие-практикум	1	Первая помощь при кровотечениях.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
30.		15.00	Занятие-практикум	1	Правила наложения стерильных повязок на рану.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
31.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Понятие о переломах.	Каб. № 7	Сферум	Тест

32.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Первая помощь при ожогах.	Каб. № 7	Сферум	Опрос
<b>2 модуль (1 января 2024 года- 31 мая 2024 года)</b>								
<b>20 учебных недель(40 часов)</b>								
<b>Тема 1. Оказание первой медицинской помощи. (16 ч)</b>								
33.		15.00	Инструктаж	1	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	Каб. № 7	Сферум	Викторина
34.		15.00	Инструктаж	1	Первая помощь при обморожении и охлаждении.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
35.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Обморок	Каб. № 7	Сферум	Опрос
36.		15.00	Занятие- практикум	1	Обморок	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
37.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	Каб. № 7	Сферум	Кроссворд
38.		15.00	Занятие- практикум, инструктаж	1	Вывихи, переломы, ушибы, растяжения.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
39.		15.00	Занятие- практикум, инструктаж	1	Беда на воде. Первая помощь.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
40.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Удушье.	Каб. № 7	Сферум	Викторина
41.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Электротравма.	Каб. № 7	Сферум	Опрос
42.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Травмы.	Каб. № 7	Сферум	Опрос

43.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Травмы	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
44.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Первая помощь при несчастных случаях.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
45.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Аптечка первой помощи.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
46, 47		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	2	Препараты и материалы аптечки первой помощи	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
48.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	2	Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
<b>Тема 9. Медицина и здоровье. (8 ч)</b>								
49.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	История медицины	Каб. № 7	Сферум	Рисунок
50, 51		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	2	Иммунитет и способы укрепления.	Каб. № 7	Сферум	Опрос. Тест
52.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Детские инфекции.	Каб. № 7	Сферум	Ролевая игра
53.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Здоровье подростка	Каб. № 7	Сферум	Викторина
54.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Вредные привычки или здоровье – выбирайте сами.	Каб. № 7	Сферум	Тест
55.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Питательные вещества, их характеристика.	Каб. № 7	Сферум	Тест

56.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Народная медицина – лечение травами. Мед – лекарство и «пища», продлевающая жизнь.	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
<b>Тема10. Основы здорового образа жизни. (16 ч)</b>								
57.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Что такое ЗОЖ	Каб. № 7	Сферум	Рисунок
58, 59		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	2	Режим учебы и отдыха подростков. Профилактика переутомления	Каб. № 7	Сферум	Опрос Викторина
60.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Умственная и физическая работоспособность	Каб. № 7	Сферум	Опрос
61.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Влияние комнатных растений на здоровье человека	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
62.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Шум и здоровье человека.	Каб. № 7	Сферум	Викторина
63.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Физическая культура и спорт	Каб. № 7	Сферум	Опрос
64.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Закаливание организма.	Каб. № 7	Сферум	Кроссворд
65.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Движение и здоровье	Каб. № 7	Сферум	Опрос
66.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Различные виды нарушений осанки и причины их возникновения.	Каб. № 7	Сферум	Опрос



67.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Телевизор и компьютер – ваши друзья и враги.	Каб. № 7	Сферум	Опрос
68.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Правильное питание	Каб. № 7	Сферум	Викторина
69.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Значение правильного питания для подростков.	Каб. № 7	Сферум	Практическое занятие
70.		15.00	Занятие-практикум, инструктаж	1	Современные методы оздоровления	Каб. № 7	Сферум	Практическая работа
71.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Развитие и изменения организма подростка	Каб. № 7	Сферум	Опрос
72.		15.00	Беседа, демонстрация иллюстраций	1	Итоговое занятие.	Каб. № 7	Сферум	Тест

## **2.2 Условия реализации программы**

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:
2. Организационное обеспечение:
3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.
4. Материально-техническое обеспечение:
  - Анатомическая модель глаза
  - Анатомическая модель желудка
  - Анатомическая модель почки
  - Анатомическая модель сердца
  - Анатомическая модель уха
  - Весы лабораторные
  - Имитатор ранений и поражений
  - Микроскоп
  - Модель скелета человека
  - Набор микропрепаратов
  - Набор реактивов по химии (для детей до 14 лет реактивы использует педагог для демонстрации опытов)
  - Ноутбук
  - Пробирки
  - Стекло покровное
  - Стекло предметное
  - Тренажер для внутривенных инъекций
  - Тренажер для внутримышечных инъекций
  - Тренажер-манекен
  - Чашки Петри
  - Программное обеспечение

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, общение в VKмесенджере, e-mail, облачные сервисы и т.д.

## **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.
2. Промежуточная диагностика. Проводится по окончании каждого

полугодия. Формы контроля: опрос, беседа, конкурс, подготовка и защита рефератов.

Формы проведения: тестирование, защита рефератов, анализ выполнения практических заданий.

3. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: тестирование, защита проектов.

### Оценочные материалы

Раздел или тема программы	Оценочный материал	Ссылка на электронные источники
Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности. Десмургия	Викторина «Я выбираю медицину»	<a href="https://znanio.ru/media/stsenarij-viktoriny-ya-vybirayu-meditsinu-2519557">https://znanio.ru/media/stsenarij-viktoriny-ya-vybirayu-meditsinu-2519557</a>
	Игра-конкурс «Скорая помощь»	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/648190">https://urok.1sept.ru/articles/648190</a>
• Основы сердечно-легочной реанимации	Тест «основы сердечно-легочной реанимации»,	<a href="https://medznate.ru/docs/index-37929.html">https://medznate.ru/docs/index-37929.html</a>
• Кровотечения	Тест «Строение кровеносной системы».	<a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/01/20/testovoe-zadanie-po-teme-krov-krovenosnaya-sistema">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/01/20/testovoe-zadanie-po-teme-krov-krovenosnaya-sistema</a>
• Переломы	Разработка Памятки «Наложение шины».	
Отравления	Викторина «Первая помощь при отравлениях».	<a href="https://kopilkaurokov.ru/obzh/testi/piervaia-mieditsinskaia-pomoshch-pri-otravleniiah">https://kopilkaurokov.ru/obzh/testi/piervaia-mieditsinskaia-pomoshch-pri-otravleniiah</a>
Иммунитет, иммунизация	Тест: что вы знаете об укреплении иммунитета?	<a href="https://azbyka.ru/zdorovie/test-cto-vy-znaete-ob-ukreplenii-immuniteta">https://azbyka.ru/zdorovie/test-cto-vy-znaete-ob-ukreplenii-immuniteta</a>
Лекарственные средства	Таблицы для индивидуального заполнения «Витамины».	<a href="https://www.euroki.org/gdz/ru/biologiya/8_klass/tablitzy-po-biologii-8-klass-266/vitamy">https://www.euroki.org/gdz/ru/biologiya/8_klass/tablitzy-po-biologii-8-klass-266/vitamy</a>
• Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	Круглый стол «Твое здоровье и личная гигиена»	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/92928-klassnyy-chas-tvoe-zdorove-i-lichnaya-gigiena-6-9-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/92928-klassnyy-chas-tvoe-zdorove-i-lichnaya-gigiena-6-9-klass.html</a>
• Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	Подготовка презентации «Искривления осанки, плоскостопие».	
• Вред курения. Влияние курения на систему организма	Тест «О вреде курения».	<a href="https://multiurok.ru/files/tiest-kurieniie-otviety-zozh.html">https://multiurok.ru/files/tiest-kurieniie-otviety-zozh.html</a>
• Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	Тест «Влияние алкоголя на организм человека».	<a href="https://znanio.ru/media/k_i_m_proverochnyj_test_po_obzh_vliyanie_alkogolya_na_organizm_cheloveka_9_klass-67856">https://znanio.ru/media/k_i_m_proverochnyj_test_po_obzh_vliyanie_alkogolya_na_organizm_cheloveka_9_klass-67856</a>
• Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	Презентация «Заболевания, передающиеся половым путем».	<a href="https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-zabolevaniya-peredayuschiesya-polovym-putem-97396.html">https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-zabolevaniya-peredayuschiesya-polovym-putem-97396.html</a>
• СПИД	Анкета для проведения социологического опроса «ВИЧ. СПИД».	<a href="https://infourok.ru/anketa-oprosnik-dlya-provedeniya-sociologicheskogo-oprosa-sredinaseleniya-na-proverku-znaniy-po-teme-vichspid-1288879.html">https://infourok.ru/anketa-oprosnik-dlya-provedeniya-sociologicheskogo-oprosa-sredinaseleniya-na-proverku-znaniy-po-teme-vichspid-1288879.html</a>
Фитотерапия	Викторина «Зеленая аптека»	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/viktorina_zielenaia_apteka">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/viktorina_zielenaia_apteka</a>

## 2.4. Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Материалы и оборудование
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие  Инструктаж по технике безопасности.	Игра по станциям «Медработник - кто он?»	Знакомство. Беседа «История медицины». Игра. Анкетирование.	Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Задания «Символы медицины», «Медицина в древнем мире».	Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования.	Ноутбук, программное обеспечение, микроскоп, тренажер-манекен.
2.	Десмургия	Занятие - изучение нового материала. Практическое занятие.	Беседа, рассказ, практическая работа, конкурс «Кто быстрее и лучше?»	Презентация «Гипсовы повязки». Дидактические карточки «Бинтовые повязки. Виды. Способы наложения».	Конкурс «Кто быстрее и лучше?»	Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.
3.	Аптечка первой помощи	Занятие - изучение нового материала.	Беседа, рассказ, решение кейсов «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», игра «Собери аптечку в поход».	Раздаточные материалы «Аптечка первой помощи». Текст «Виды аптечек». Кейс: «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», памятки «Домашняя аптечка», «Сбор аптечки в поход».	Решение задач кейса, тесты «Домашняя аптечка», «Автомобильная аптечка».	Аптечки первой помощи.
4.	Медицина катастроф				Итоговый тест «Медицина катастроф».	
	• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф	Групповое исследование.	Беседа, формирование рабочих групп, организация работы в группах и составление конспекта «Катастрофы. Характер травм и повреждений».	Учебный текст «Катастрофы и их последствия».	Отчет группы «Виды катастроф», «Характерные повреждения».	Ноутбук, программное обеспечение
	• Этапы оказания первой медицинской помощи	Практические занятия по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, демонстрация способов оценки состояния пострадавшего и приемов оказания первой помощи, организация практической работы обучающихся.	Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС». Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Оказание первой помощи пострадавшему».	Результаты опроса «Этапы оказания первой помощи пострадавшим».	Ноутбук, программное обеспечение, имитатор ранений и поражений, тренажер-манекен.

	• Основы сердечнолегочной реанимации	Изучение нового материала. Практические занятия по выполнению сердечно-легочной реанимации с применением тренажера-манекена.	Рассказ, объяснение и демонстрация о способах выполнения сердечно-легочной реанимации. Организация работы по выполнению сердечно-легочной реанимации, работа с тренажером-манекеном.	Текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему», Видео «Сердечно-легочная реанимация».	Выполнение сердечно-легочной реанимации с применением тренажера-манекена.	Ноутбук, программное обеспечение, тренажер-манекен.
5.	Травмы				Итоговый тест «Виды травм и первая помощь при них».	
	• Классификация травм	Семинар «Травмы».	Беседа, рассказ, сообщение обучающимися докладов по темам.	Список тем для докладов к семинару «Травмы».	Подготовка докладов и участие в их обсуждении.	Ноутбук, программное обеспечение.
	• Кровотечения	Изучение нового материала, практика по остановке кровотечений.	Рассказ, решение проблемных задач «Строение стенки сосуда и особенности кровотечения», составление схемы «Механизм свертывания крови», практика по остановке кровотечений.	Презентация «Кровотечения», электронные учебные модули «Работа сердца», «Движение крови по сосудам». Дидактическая карточка «Строение кровеносной системы».	Оказание первой помощи при различных видах кровотечения.	Ноутбук, программное обеспечение. Имитатор ранений и поражений, тренажер-манекен, перевязочный материал, жгут.
	• Раны	Работа в группах, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, объяснение, организация работы обучающихся в группе: изучение методики первичной обработки ран.	Текст «Ранения», оказание первой помощи при ранениях, памятки «Первичная обработка ран».	Оказание первой помощи при ранениях.	Ноутбук, программное обеспечение, имитатор ранений и поражений, тренажер-манекен, перевязочный материал, жгут.
	• Переломы	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при переломах.	Рассказ, объяснение, беседа, мозговой штурм «Сподручные материалы для наложения шин», соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Презентация «Переломы костей», электронные учебные модули «Повреждения скелета», «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и растяжениях». Памятка «Наложение шины».	Соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Ноутбук, программное обеспечение, имитатор ранений и поражений, тренажер-манекен., перевязочный материал.
	• Ожоги	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по созданию плакатов-памяток «Ожоги», практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Ожоги».	Создание дидактической карточки «Ожоги», тест «Ожоги».	Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.

	• Обморожения	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по выработке правил поведения в холодное время года, практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Обморожения».	Тест «Обморожения»	Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.
	• Укусы	Семинар.	Объяснение, беседа, прослушивание и обсуждение докладов по теме «Укусы».	Список тем докладов по теме «Укусы».	Подготовка, представление доклада по заданной теме, участие в обсуждении.	Ноутбук, программное обеспечение, перевязочный материал.
6.	Отравления	Изучение нового материала. Опрос.	Рассказ, беседа, проведение опроса «Бытовые яды», решение кейса «первая помощь при отравлениях».	Презентация «Яды. Первая помощь при отравлениях». Опрос «Бытовые яды». Кейс «Первая помощь при отравлениях».	Решение задачи кейса.	Ноутбук, программное обеспечение.
7.	Иммунитет, иммунизация	Лекция, викторина «Защитные силы организма».	Объяснение, беседа, опрос «Правда ли это...?», самостоятельная работа с текстом.	Дидактическая карточка «Иммунитет». Электронный образовательный модуль «Иммунитет», текст «Вакцина от оспы», материалы опроса «Правда ли это ...?», памятка «Виды вакцин».	Плакат «Наш иммунитет».	Ноутбук, программное обеспечение.
8.	Аллергическая реакция	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при появлении аллергической реакции, групповое исследование «аллергические реакции».	Рассказ, объяснение, беседа. Групповая работа: создание анкеты «аллергические реакции», анкетирование, представление результатов анкетирования, практическая работа «Первая помощь при аллергии».	Презентация «Аллергические реакции», памятка по составлению анкеты, пример анкеты «Аллергические реакции», карточки «Первая помощь при аллергии».	Опрос «Аллергии».	Ноутбук, программное обеспечение.

9.	Лекарственные средства	Лекция, семинар, работа в группах.	Объяснение нового материала, рассказ, беседа, групповая работа по заполнению таблиц.	Дидактическая карточка: «Основные группы и формы лекарственных средств». Памятка: правила применения лекарственных средств». Электронные образовательные модули «Витамины в организме человека». Текст «Витамины», видео «Витамины в организме человека», таблицы для индивидуального заполнения «Витамины».	Опрос «Группы и формы лекарственных средств». Викторина «Витамины в продуктах питания».	Ноутбук, программное обеспечение, весы лабораторные, пробирки, чашки Петри.
10.	Гигиена					
	• Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	Изучение нового материала. Практическая работа «Разработка индивидуального графика труда и отдыха».	Рассказ, объяснение, беседа, выполнение индивидуальной работы.	Текст «Санитарно-гигиенические нормы».	Представление результатов индивидуальной работы.	Ноутбук, программное обеспечение.
	• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	Лекция. Практикум: изучение мазков полости рта под микроскопом. Определение рН слюны	Рассказ, объяснение, приготовление мазков, рассмотрение под микроскопом, зарисовка препаратов.	Презентация «Микрофлора кожи и полости рта», памятка «правила работы с микроскопом», лабораторная работа «приготовление мазка микрофлоры полости рта».	Выполненные рисунки препаратов.	Ноутбук, программное обеспечение, лабораторное оборудование, микроскопы, набор химических реактивов, предметные и покровные стекла.
	• Нарушения скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	Изучение нового материала. Лабораторные работы «выявление нарушений осанки», «анализ плантограммы стопы».	Рассказ, объяснение, беседа, лабораторная работа.	Презентация «Искривления осанки, плоскостопие». Раздаточный материал «Типы искривления осанки», «Виды плоскостопия».	Результаты самообследования.	Ноутбук, программное обеспечение, модель скелета человека, лабораторное оборудование.
	• Вред курения. Влияние курения на систему организма	Дискуссия «О вреде курения».	Рассказ, просмотр учебного фильма, дискуссия «О вреде курения», организация творческой групповой работы по созданию плакатов «О вреде курения».	Фильм «О вреде курения».	Плакаты.	Ноутбук, программное обеспечение.

	• Алкоголизм. Влияние алкоголя на различные системы организма	Семинар.	Рассказ, беседа, доклады обучающихся о влиянии алкоголя на работу разных систем организма человека.	Презентация «Влияние алкоголя на организм человека».	Представление доклада, участие в обсуждении.	Ноутбук, программное обеспечение.
	• Наркомания. Виды наркотиков и их влияние на нервную систему	Семинар «Скажи наркотикам нет».	Рассказ, беседа, просмотр учебного фильма, обсуждение фильма.	Фильм «Наркомания».	Участие в обсуждении проблем наркомании.	Ноутбук, программное обеспечение.
	• Экскурсия в музей гигиены	Экскурсия.			Обсуждение экскурсии.	
	• Гигиена половой жизни. Заболевания, передающиеся половым путем	Лекция, семинар.	Рассказ, объяснение, написание эссе «Гигиена половой жизни».	Презентация «Заболевания, передающиеся половым путем».	Эссе.	Ноутбук, программное обеспечение.
	• СПИД	Лекция, организация социологического опроса.	Беседа, рассказ, подготовка, проведение и обработка результатов социологического опроса.	Презентация «ВИЧ. СПИД». Список примерных вопросов для проведения опроса, памятка о правилах составления и проведения социологического опроса	Представление результатов социологического опроса.	Ноутбук, программное обеспечение.
	• Вирусные гепатиты	Изучение нового материала, анкетирование «Что я знаю о гепатите?»	Рассказ, анкетирование.	Презентация «Вирус гепатита», анкета «Что я знаю о гепатите».	Анкета.	Ноутбук, программное обеспечение.
11.	Фитотерапия	Викторина «Зеленая аптека». Конференция «За и ПРОТИВ».	Рассказ, объяснение, беседа, проведение викторины, организация конференции «ЗА и ПРОТИВ», обсуждение докладов.	Карточки «Лекарственные растения», вопросы викторины «Зеленая аптека», список докладов.	Доклад.	Ноутбук, программное обеспечение.
12.	Итоговое занятие	Конференция «Здоровый образ жизни», эссе «Роль медицинских знаний в жизни человека».	Организация конференции, написание эссе.		Участие в конференции, эссе.	Ноутбук, программное обеспечение.



## 2.5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования обучающихся», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.- 96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

## Список литературы для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для обучающихся. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

### Интернет-ресурсы

- <http://www.anatomy.ti/> - анатомический атлас человека.
- <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас.
- <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека.
- <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология).
- <http://fltoterapiia.info/> - фитотерапия.
- <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "Слипапс".
- <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "Биомолекула".
- <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "Живые системы".
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "Новости науки".

**Кейсовые ситуации по оказанию первой доврачебной помощи, в рамках подготовки к предпрофильному экзамену**

Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай;

а также от английского case – портфель, чемоданчик.

Кейс-метод широко используется в обучении за рубежом. Впервые применён на факультете права Гарвардского университета. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году.

Типы кейсов:

- практический (отражает абсолютно реальные жизненные ситуации);
- обучающий (основная задача - обучение);
- научно-исследовательские (осуществление исследовательской деятельности).

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям: соответствовать чётко поставленной цели создания;

- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений,
- многоальтернативность решений (принципиальное отсутствие единственного решения)
  - Деятельность в режиме кейс-метода
- Преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию;
- Преподаватель готовит кейс объемом от одной до нескольких страниц.
- Обучающиеся прочитывают и изучают кейс, привлекая материалы учебника и другие различные источники информации, анализируют материал.
- После этого на занятии идет подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка нескольких решений.
- Преподаватель совместно с обучающимися подводят итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное, эффективное решение

Кейс метод развивает:

Компетентности	Характеристика компетенции
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий.
Способность к обучению	Умение искать новые знания,

	овладение умениями и навыками самоорганизации.
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ.
Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Способность к изменениям, гибкость	Умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям.

#### 10 основных правил для анализа кейса:

- Двукратное чтение кейса: один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах. Кроме того, должны быть внимательно проанализированы таблицы и графики.
- Составить список проблем, с которыми придется иметь дело.
- Если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить и объяснить.
- Узнавание проблем, к которым можно применить имеющиеся знания.
- Составление основательного анализа имеющейся ситуации.
- Поддержка предложений решения проблемы посредством основательной аргументации.
- Составление схем, таблиц, графиков, которые дают основание для собственного «решения».
- Составление списка приоритетов собственных предложений, принимая во внимание, что в реальности будут довольно скудные ресурсы
- Контроль собственного плана действий, чтобы проверить, действительно ли разработаны все сферы проблемы.
- Не предлагать решений, которые обречены на провал и тем самым могут иметь губительные последствия.

#### Примеры кейсовых ситуаций:

1. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного

кашля и шумное

дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

**Эталон ответа**

Диагноз: инородное тело верхних дыхательных путей.

Алгоритм оказания неотложной помощи

а) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”;

б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности

применить прием Гемлиха или придать пострадавшей дренажное положение с

использованием вибрационного массажа грудной клетки;

в) коникотомия;

г) срочная госпитализация в ЛОР отделение.

Экзаменуемый демонстрирует на фантоме проведение искусственной вентиляции легких

(ИВЛ) согласно алгоритму.

2. У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость,

расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения подкожной инъекции.

**Эталон ответа**

В результате чувства страха у девочки возникло обморочное состояние.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) придать больной горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения

мозгового кровообращения;

б) вызвать скорую помощь;

в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;

г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью

рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (ЦНС);

д) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, растереть виски,

грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов;

е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до

прибытия скорой

помощи;

ж) выполнить назначение врача.

3. Экзаменуемый демонстрирует технику проведения подкожной инъекции (на фантоме).

3. Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки,

резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании.

Передвигается медленно,

придерживает рукой болезненное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о

край тротуара.

Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстаёт

в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту.

Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III и IV ребер по

задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента

2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию (на фантоме) применительно к данной ситуации.

**Эталон ответа**

Диагноз: Закрытый перелом III и IV ребер справа.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) придать положение полусидя;

в) вызвать скорую помощь через третье лицо для транспортировки в ЛПУ;

г) применить местно холод;

д) обеспечить транспортировку в ЛПУ в положении полусидя.

Экзаменуемый демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

4. Девочка поскользнулась на мокром полу в школе и получила тяжёлую травму.

Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке

движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные.

Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту.

Правое бедро

деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется

патологическая

подвижность в средней трети бедра.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Пр продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации пораженной конечности.

пораженной конечности.

**Эталон ответа**

Диагноз: закрытый перелом правого бедра. Травматический шок 1 степени.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера;
- б) холод на место повреждения;
- в) транспортировка на носилках в травматологическое отделение стационара.

3. Экзаменуемый демонстрирует технику проведения транспортной иммобилизации при данном повреждении .

5. В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение век и обширное

ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание “тёплой жидкости” из глаза.

Объективно: резаные раны век и обширная сквозная рана правого глазного яблока,

покрытая сгустками крови.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Пр продемонстрируйте технику наложения повязки на глаза.

**Эталон ответа**

Диагноз: проникающее ранение правого глазного яблока. Резаные раны век правого глаза.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) наложение асептической повязки на правый глаз;
  - б) щадящая транспортировка в хирургический стационар.
3. Экзаменуемый демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

6. Во время переноса горячей жидкости на руки ребенка попал кипяток. Жалуется на

сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти.

Задания

1. Определите неотложное состояние.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на кисть.

**Эталон ответа**

1. Термический ожог 1 степени кожных покровов правой кисти.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) охладить проточной холодной водой кожные покровы;
  - б) наложить стерильную повязку.
3. Экзаменуемый демонстрирует технику наложения повязки на кисть.

7. Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль,

невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава

глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При

попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации верхней конечности.

**Эталон ответа**

1. Диагноз: закрытый вывих правого плеча.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
  - а) транспортная иммобилизация шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе;
  - б) холод на место повреждения;
  - в) транспортировка в травмпункт в положении сидя.
3. Экзаменуемый демонстрирует технику транспортной иммобилизации (на волонтере).

8. После сдачи экзамена старшекласснику стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные,

зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый



этап.

3. Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений (ЧДД).

**Эталон ответа**

1. В результате психоэмоционального перенапряжения у молодого человека возник обморок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- отсутствие сознания;
- отсутствие реакции зрачков на свете;
- бледность кожные покровов, холодные конечности;
- тахикардия.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) уложить с несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового

кровообращения;

б) вызвать скорую помощь;

в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;

г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью

рефлекторного воздействия на центральную нервную систему;

е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия

скорой помощи;

3. Экзаменуемый демонстрирует технику подсчета числа дыхательных движений.